



香港輔導教師協會

Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

Correspondence Address c/o Kowloon Regional Education Office, Room EP05, Podium, East Block,

EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon.

Tel: 2671 1722 Fax: 2671 0703 Website: <http://www.hkacmgm.org> E-mail: hkacmgm@gmail.com

香港中學教育的新一頁

- - 「生涯規劃教育」政策的落實與執行

施政報告提出，由 2014/15 學年起，所有開辦高中級別的公營學校及直資學校會獲得相等於一名學位教師職級薪金的額外經常津貼，加強生涯規劃教育元素。近年投放於中學的額外資源，多為有時限的短期措施；相比之下，這次撥款以經常津貼形式發放，即學校得以持續發展生涯教育，實屬難得。換言之，2014/15 學年每所中學將獲得約 50 萬元的生涯規劃教育津貼；以全港四百多間中學推算，此恆常撥款將涉及每年最少二億多元公帑，不容忽視，而且津貼額每年按薪金的調整幅度予以修訂。政策推行在即，學界如何善用這筆專款，以回應中學生在新學制下出路競爭愈見激烈的挑戰，實在刻不容緩。

早於二零零七年新學制正式推行之前，香港輔導教師協會已看到中學生的生涯規劃及事業發展需要，與教育局課程發展處、本地大學及其他部門合作多項計劃，支援新學制下的全港學生和老師，包括發展初中及高中生涯規劃課程及教材，大量舉辦教師培訓工作坊使輔導老師能掌握運用教材的技巧，又與大學學者合作發展本土化的事業興趣評估工具。經過幾年來的努力及醞釀，本地中學升學輔導老師的專業水平漸漸提升，校長、家長及學生也意識到「生涯規劃」是幫助年青人確認自我能力和興趣，以逐步尋找學習和職業目標的基礎。我們喜見政府也認同這個大方向，不遺餘力地推動中學生生涯規劃教育，真正落實多元出路，各展所長。

生涯規劃不單只是職業輔導、職業教育或一連串的行業講座或事業興趣評估；香港中文大學教育學院院長梁湘明教授曾明確指出，生涯規劃「是一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中，按步驟積極地實施所定的計劃。」對中學生來說，這個過程就是從學校過渡到工作世界，當中要面對很多與人生和事業有關的抉擇，包括升學、學科、培訓、技能進修及職業等選擇。這些都不可能只在中學生涯裡的一些重要年度（如中三、中六），簡單地舉辦一兩次輔導活動

或模擬放榜便可成事；換言之，純粹認為運用這筆專項津貼多辦一兩次講座探訪、多做一兩份性向評估、多買一兩套服務套餐則未免過於粗淺草率，亦違背了這筆公帑的原意！

然而，如何有效地運用這筆生涯規劃教育津貼？我們反對把生涯規劃教育及輔導全盤假手不熟悉學生的外界人士，在缺乏師生關係、了解及互信的基礎下，把生涯規劃視為一盤生意，嚴重扭曲政策原意和影響教育成效。有會員曾向本會反映，有學校一擲數萬甚至二十萬元，購買一些外間機構的生涯輔導服務套餐，同行亦有親眼目睹這些豪華的計劃書。這些服務既缺乏持續性及跟進評估，而服務提供者的專業訓練和水平亦動輒成疑，著實令人擔心。我們的立場，是學校必須將資源用於持續性、發展性的生涯規劃教育，特別是給予每位高中學生個別輔導機會；同時，學校必須給予一群升學輔導老師足夠空間，致力參與持續專業培訓，提升服務水平，如能全校參與則更為理想。

在西方國家如美國、英國及澳洲等地，生涯規劃教育早已不是新鮮事物。在美國，每所學校均設有負責推行個人生涯規劃及輔導課程的專職人員，他們毋須承擔學科教節，但入職前均必須完成碩士或以上研究院程度的專業培訓，可見當地對此之重視。而亞洲鄰近地區如台灣、新加坡及中國內地等近十年已引入這教育概念，並把它納入正規課程內，由老師親自教授。相比之下，香港在此範疇起步確實較遲。環顧四周，檢視現況，我們發現有一點是毋庸置疑的——生涯規劃教育必須由學校老師負責，而負責老師是必須經過專業培訓的。

教師是一種很特別的專業：他們從小就在學校裡，小學、中學、大學甚至研究院，畢業後返回學校執教，他們最直接接觸過的行業和工作環境大概就主要是教育及學校；但老師的工作之一，是幫助學生「從學校過渡到工作世界」，但學生的工作世界又是林林總總，各式各樣，而不只限於教育和學校的。協助學生過渡的同時，期望老師既能專注學科教學之餘，又能對各行各業都有同樣深入的認識是完全不設實際的。要針對這項特性，辦法主要有兩方面：一方面，老師必須與時並進，更新不同升學及行業的知識，要有勇於學習的態度，作學生終身學習的好榜樣，這解釋了為何有關生涯規劃的知識、態度及技巧的專業教師培訓需求極大；另一方面，學校亦需審慎地引入外間信譽良好的專業機構進行夥伴協作，帶領學生體驗和接觸不同的工作世界。「夥伴協作」是種持續的關係，須由學校與協作者共同策劃，因應學生群體的特質和需要設計活動，還得有延續跟進，才能實質達至生涯發展。

良好的策略夥伴可以是校友、社區人士、對行業發展掌握全面的機構如職訓局、大學、專業學會等。策略夥伴可帶領學生「走出課室」，合辦一些最貼近行業的講

座、工作坊、公司或院校探訪、師友計劃、工作體驗或影子計劃等，作為學校生涯規劃教育整全課程的一部分，打破學校教育的限制，在制度及社會的層面上進一步加強職業教育及生涯規劃。舉一例子說明：香港輔導教師協會每年暑假都會為會員學校的中五、中六學生舉辦「暑期事業體驗計劃」，透過聯繫專業機構和商界夥伴，百多位同學能根據他們的職業興趣有四至六星期的事業體驗。有的到醫院擔任後勤工作，從旁觀察「生老病死」，反思自己是否真的適合從事醫護行業；有的到幼兒院擔任助理，經驗告訴他們與小朋友相處殊不簡單... 走出學校，在職場體驗過，在導師幫助下反思所學，與人分享，是非常寶貴的學習。隨著資源增加，學校可與夥伴引入更多元的體驗學習。

政府的這個政策，將揭開香港中學教育的新一頁，讓學校的生涯規劃及升學輔導工作作出範式轉變，由主要為學生提供升學就業資料，轉變為以更協調及有系統的發展性方式加強生涯規劃教育的元素，協助學生了解本身的能力、事業及學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，全人發展，終身學習，敢夢想飛。

懇切期望在立法會內就財政預算案的「拉布」儘快結束，讓我們的學生受惠於新措施。

香港輔導教師協會主席徐恩祖、副主席何玉芬