

DREAMCRAFTER

築夢工程



HONG KONG ASSOCIATION OF CAREERS MASTERS AND GUIDANCE MASTERS

FACILITATION AND DEBRIEFING THROUGH GAMES

生涯規劃教育及升學就業輔導技巧 — 從遊戲闡述



Time	Rundown Today
20 mins	Introduction of ‘Card sorting game & Dreamcrafter’ <ul style="list-style-type: none"> - Design & rationale - Target & aims
80 mins	Practical Session ‘Dreamcrafter’ <ul style="list-style-type: none"> - Guidelines & instructions - Participate in board game
20 mins	Debriefing & discussion

10 BEST CAREERS AND 10 WORST CAREERS 2015

The 10 Best Jobs	The 10 Worst Jobs
1. Actuary 精算師	200. Reporter (Newspaper)記者
2. Audiologist 聽力學家	199. Lumberjack 伐木工人
3. Mathematician 數學研究員	198. Enlisted Military Personnel 軍事人員
4. Statistician 統計研究員	197. Cook 廚師
5. Biomedical engineer 生物醫學工程師	196. Oil Rig Worker 石油鑽塔工人
6. Data scientist 數據科學研究員	195. Dairy Farmer 奶類農夫
7. Dental hygienist 牙齒衛生員	194. Meter Reader 讀錶工人
8. Software engineer 軟件工程師	193. Mail Carrier 郵遞送運員
9. Occupational Therapist 職業治療師	192. Roofer 屋頂修理工人
10. Computer System Analyst 電腦系統分析員	191. Flight Attendant 空中服務員

Source: <http://www.careercast.com/jobs-rated/best-jobs-2015>

2016-17 JUPAS CHOICE MOST COMPETITIVE PROGRAMMES

2016/17 年度大學聯招入學部分競爭激烈科目

院校	課程名稱	首三志願報讀人數	學額	競爭情況
教院	幼兒教育榮譽學士	2,126	18	118人爭1額
理大	社會科學廣泛學科	1,111	11	101人爭1額
理大	社會工作（榮譽）文學士學位	1,746	29	60人爭1額
浸大	體育及康樂管理文學士	1,287	26	50人爭1額
教院	體育教育榮譽學士	1,401	18	48人爭1額
資料來源：各院校			製表：記者 姜嘉軒	

文匯報2015年12月4日

Sources: <http://paper.wenweipo.com/2015/12/04/ED1512040006.htm>

2014 年高級文憑課程 最受歡迎第一課程選擇

學科	課程
應用科學	醫療保健; 配藥學; 化驗科學
工商管理	航空與客運服務; 會計學; 工商管理學
幼兒教育及社會服務	幼兒教育; 社會工作; 社會服務及社區教育
設計	產品、室內及展覽設計(科目組); 時裝形象設計; 電影及電視
工程	土木工程; 飛機維修工程; 電機工程
酒店、服務及旅遊學	酒店及餐飲業管理; 旅遊及會議展覽; 運動教練學
資訊科技	軟件工程; 多媒體創作; 遊戲軟件開發

DSE文憑試放榜策略-香港輔導教師協會

Sources:

https://www.hkacmgm.org/wp-content/uploads/2015/06/DSE_strategies_150606_HKCL.pdf

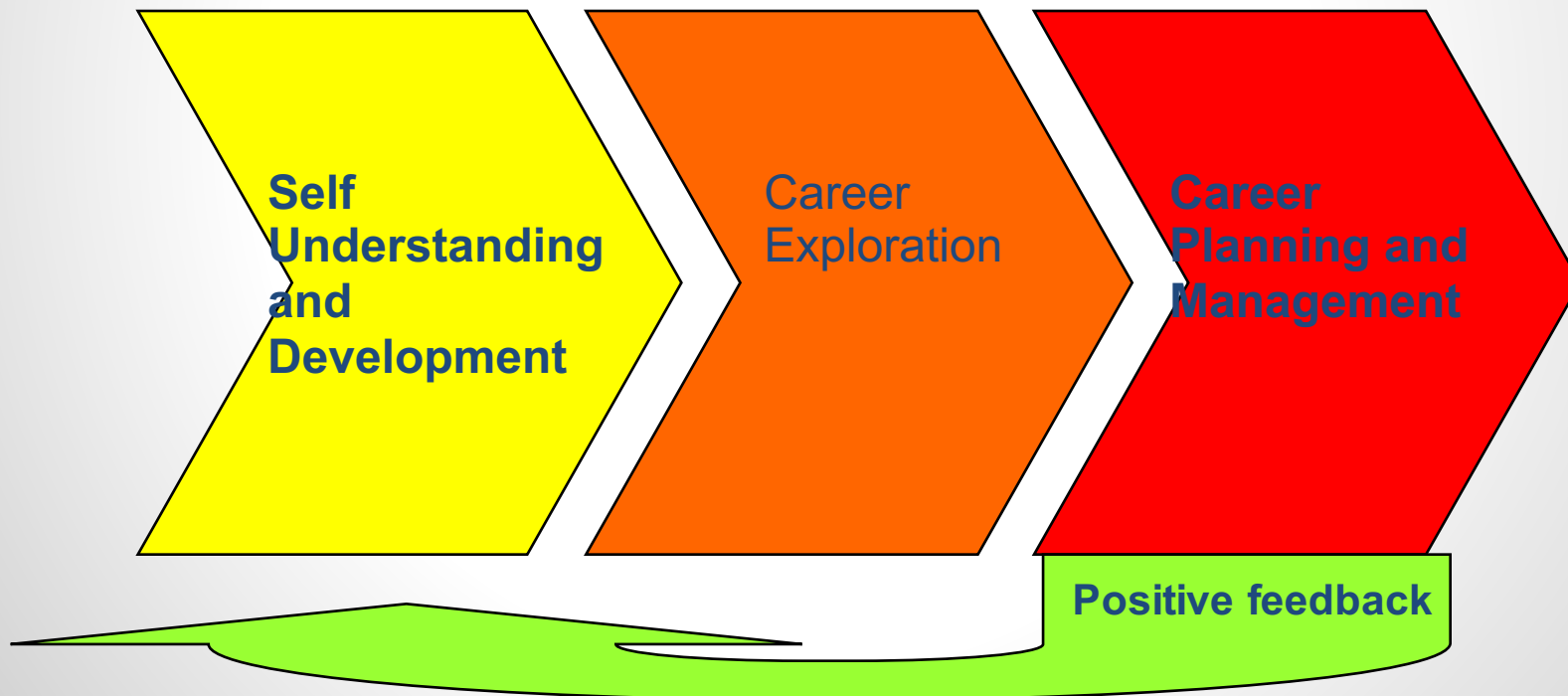
Career Education:

MISSION OF CAREER GUIDANCE:
GUIDE STUDENTS TO MAKE *INFORMED*
CHOICE ON FURTHER STUDIES,
OCCUPATIONS AND CAREER



THREE COMPONENTS OF CAREER DEVELOPMENT

Three Components of Career Development Learning Objectives



Individual Student Planning

Phase 1 : Knowledge

- Knowledge of self
- Exploring Opportunities

Phase 2 : Actions

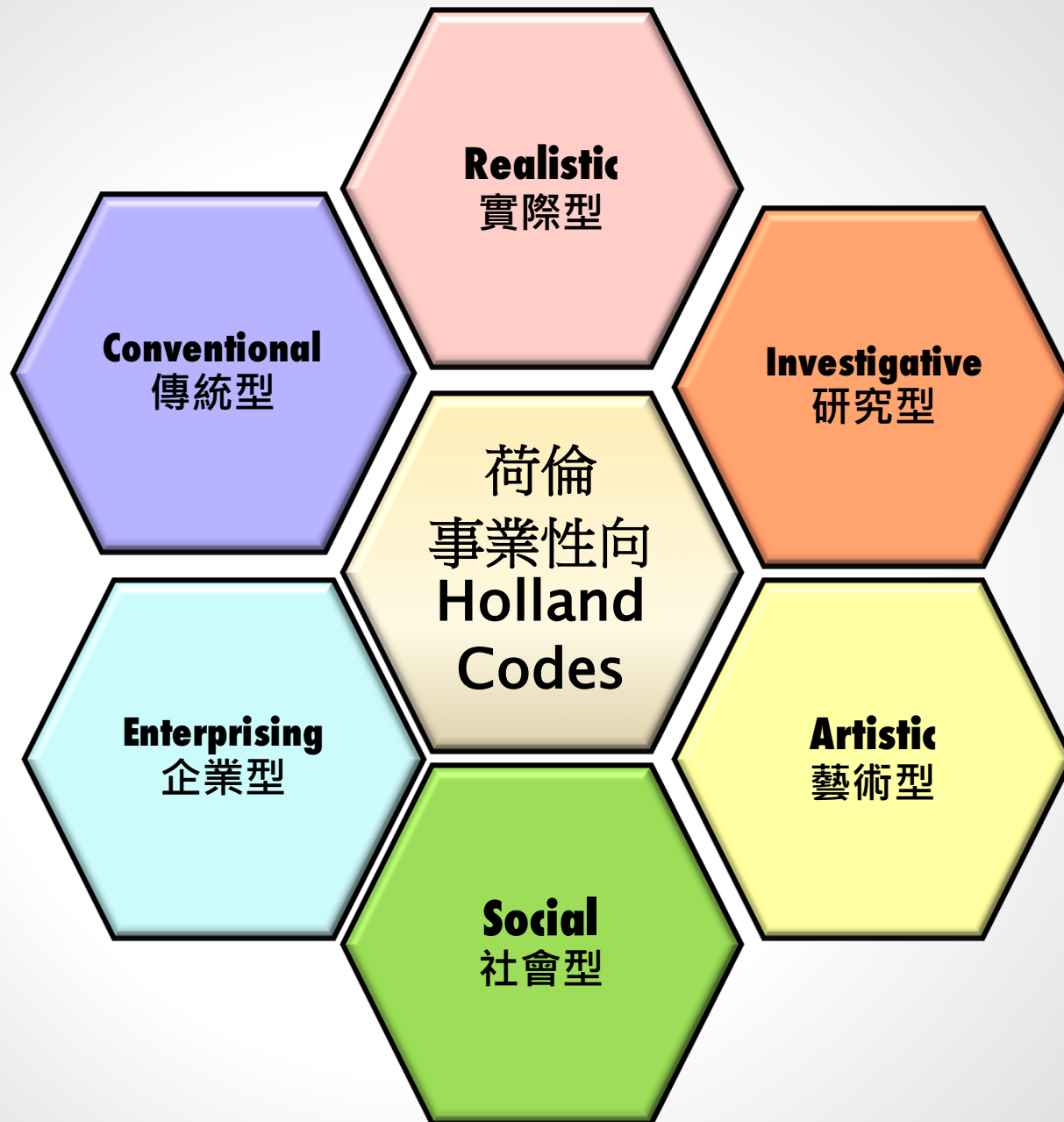
- Make decision
- Make plans+ carry out them
- Reflection



THEORY OF VOCATIONAL PERSONALITIES AND ENVIRONMENTS

BY JOHN HOLLAND

1. People's occupations are manifestation of their personalities; that people in the same occupations have similar personality characteristics;
2. People and work environments can be classified into 6 categories of vocational personalities and environments





R
有活力的、
具運動細胞、
懂機械操作、
喜歡動物



I
喜歡探究、
尋根究底、
擅長分析及
解決難題



A
具想像力、
有創意、相
信直覺、喜
歡變化的



S
熱情、合群、
擅於表達自
己、喜歡幫
助別人

彩蜜派對

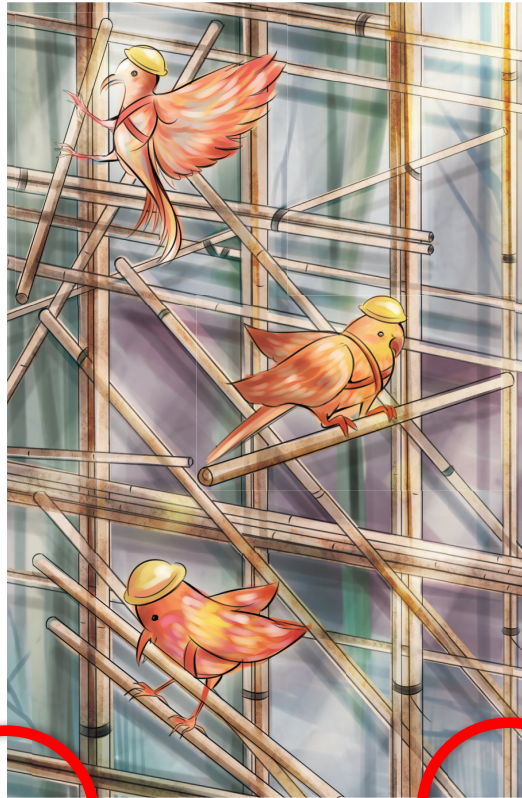
C
有條理、
講求規律、
循規蹈矩、
自律的



E
主動、具領
袖才能、能
言善辯、實
事來事



DREAMCRAFTER IS TO
BUILD STUDENTS' CONNECTIONS TO CAREERS THROUGH GAME



019

RC

Card Number

Holland Code

PURPOSES OF DREAMCRAFTER

Game Designers – Mr. Cyrus NGAN Chiu Yeung & Mr. Ricky HO Wing Kit

Through the card game, students are able to:

1. understand Holland Code;
2. understand their own Holland Code;
3. associate their Holland code and jobs of HK;
4. tell and understand the qualities required in different jobs in HK;
5. understand competing a job requiring them to better equip themselves by qualifications, interview performance and work experience;
6. Interact with others;
7.



120 CARDS OF DIFFERENT JOBS

工作咭列表

Job Cards List



001 ERC
樹藝師
Arborist



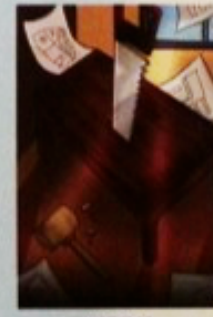
002 RC
農夫
Farmer



003 RC
漁夫
Fisherman



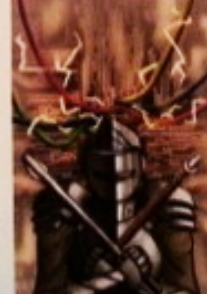
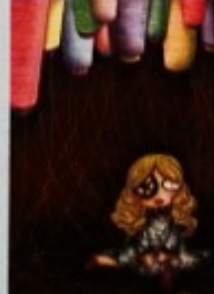
004 RCJ
園丁
Gardener



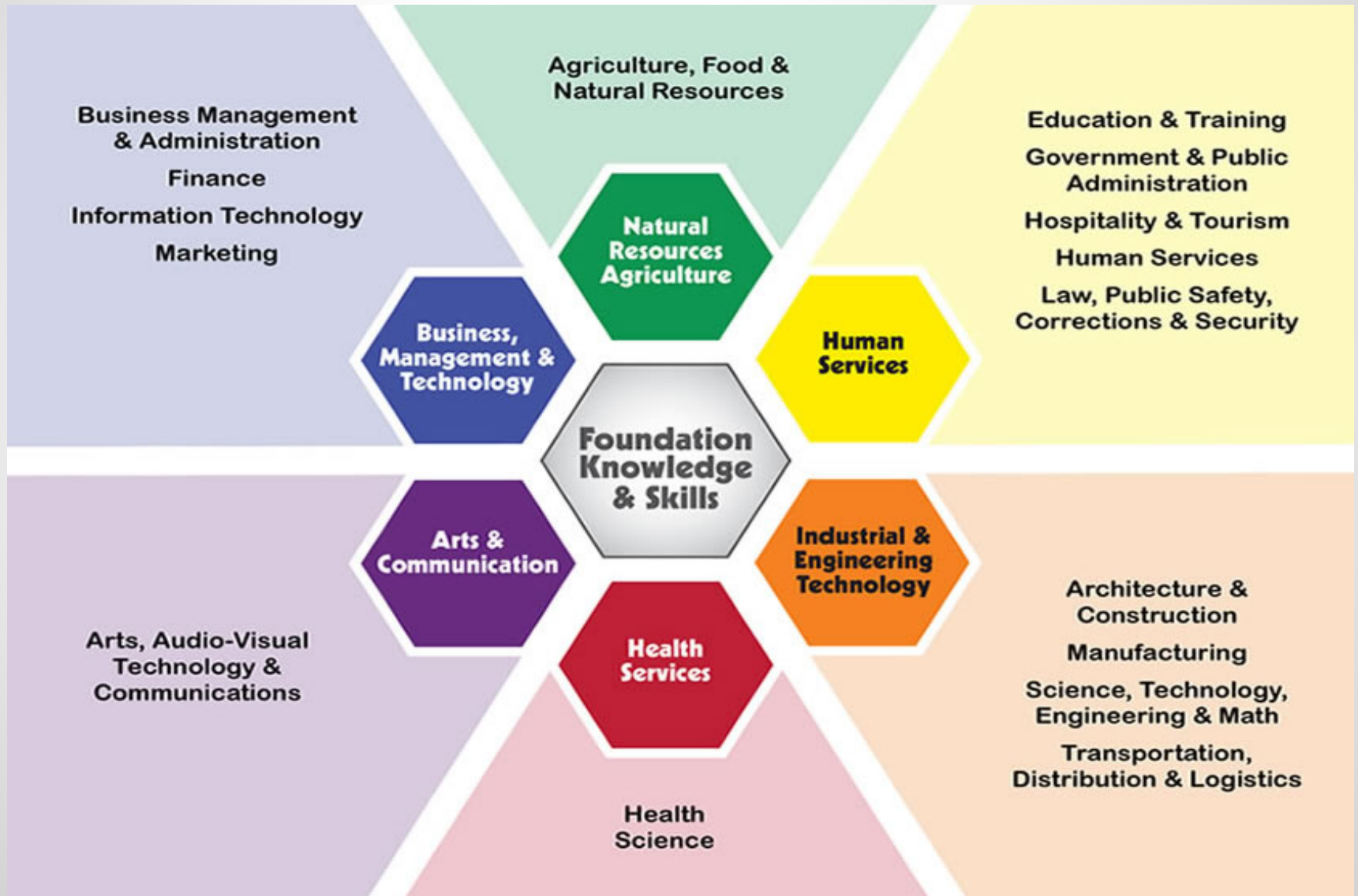
005 RCE
木匠
Carpenter



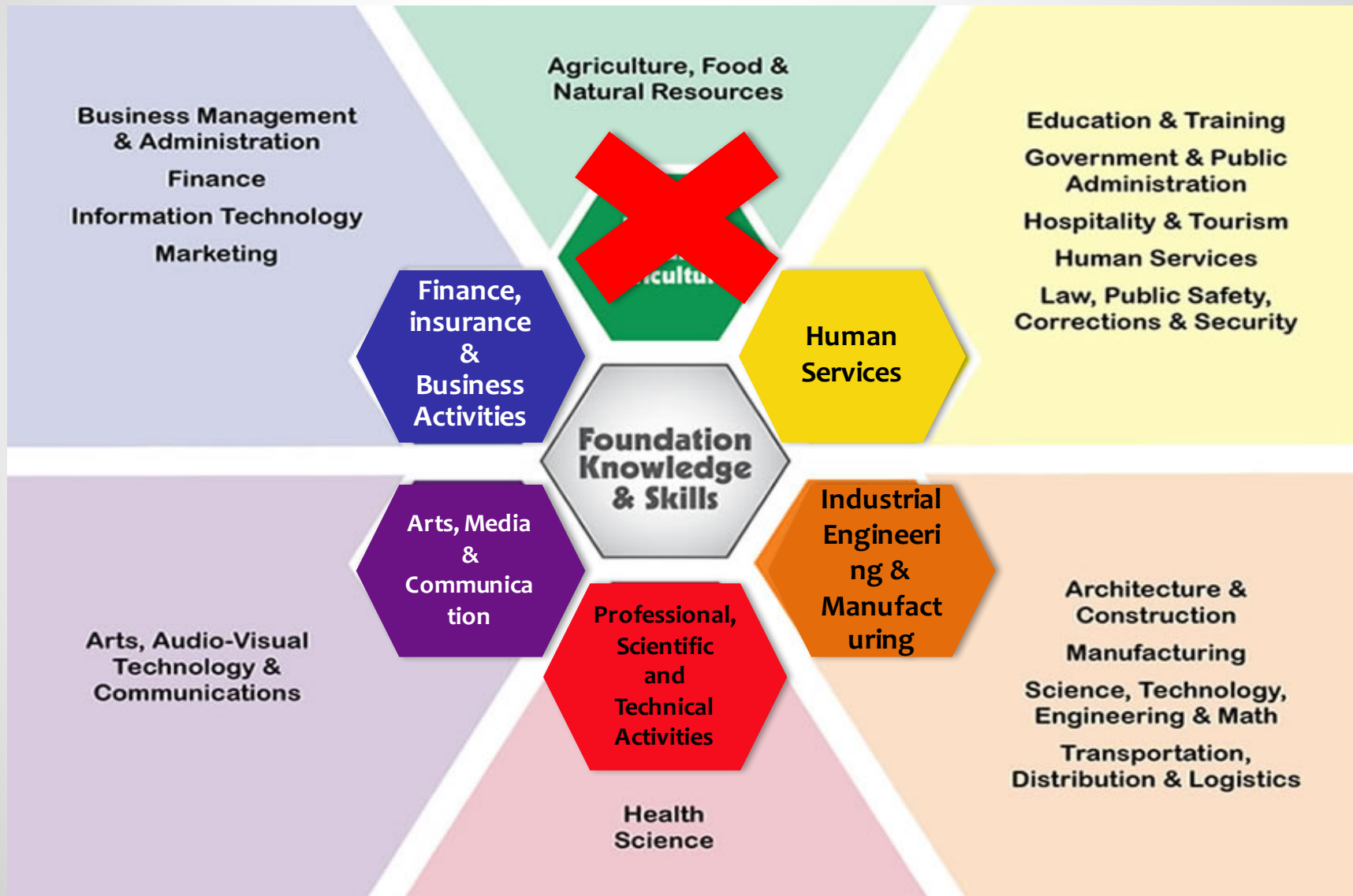
006 RA
珠寶鑲嵌工人
Jewel Maker



CAREER CLUSTERS IN US



CAREER CLUSTERS IN HK



HONG KONG STANDARD INDUSTRIAL CLASSIFICATION (HSIC) VERSION 2.0 — INDEX OF INDUSTRY CODES



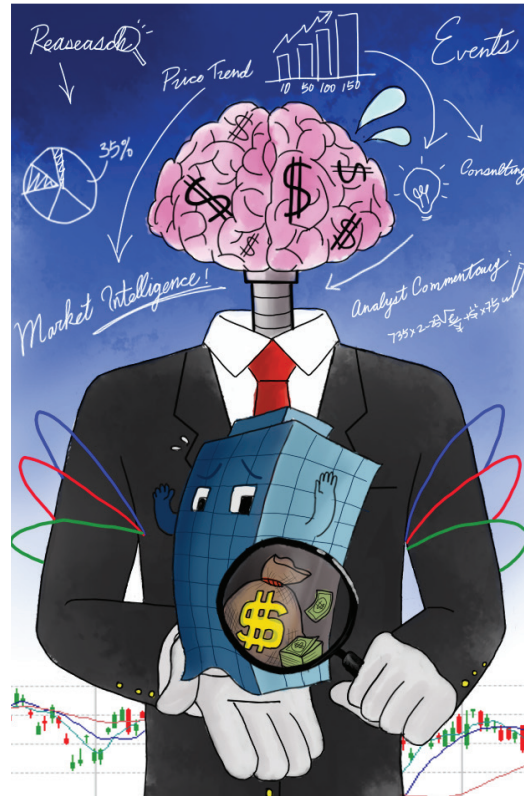
DREAMCRAFTER

A localized designed board game by two secondary teachers with 9 students of HKDI making graphic design.



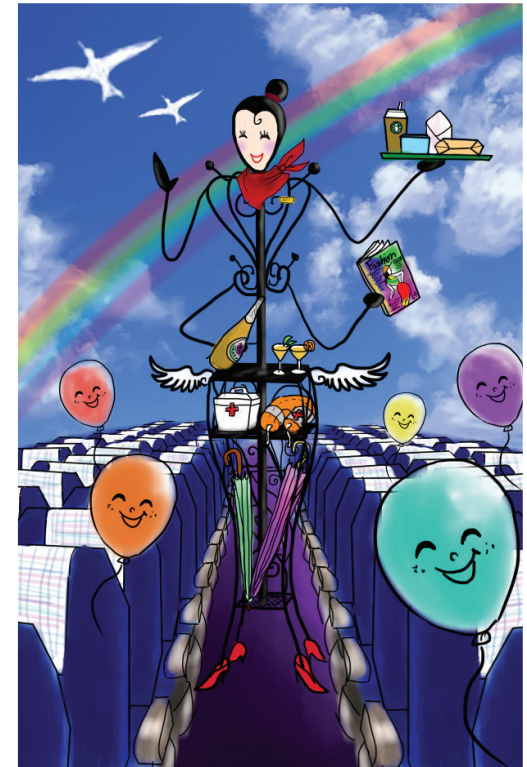
068

RES



050

IEC



029

ESA

BUILDING CONNECTIONS THROUGH CAREER INCLINATION ASSESSMENTS

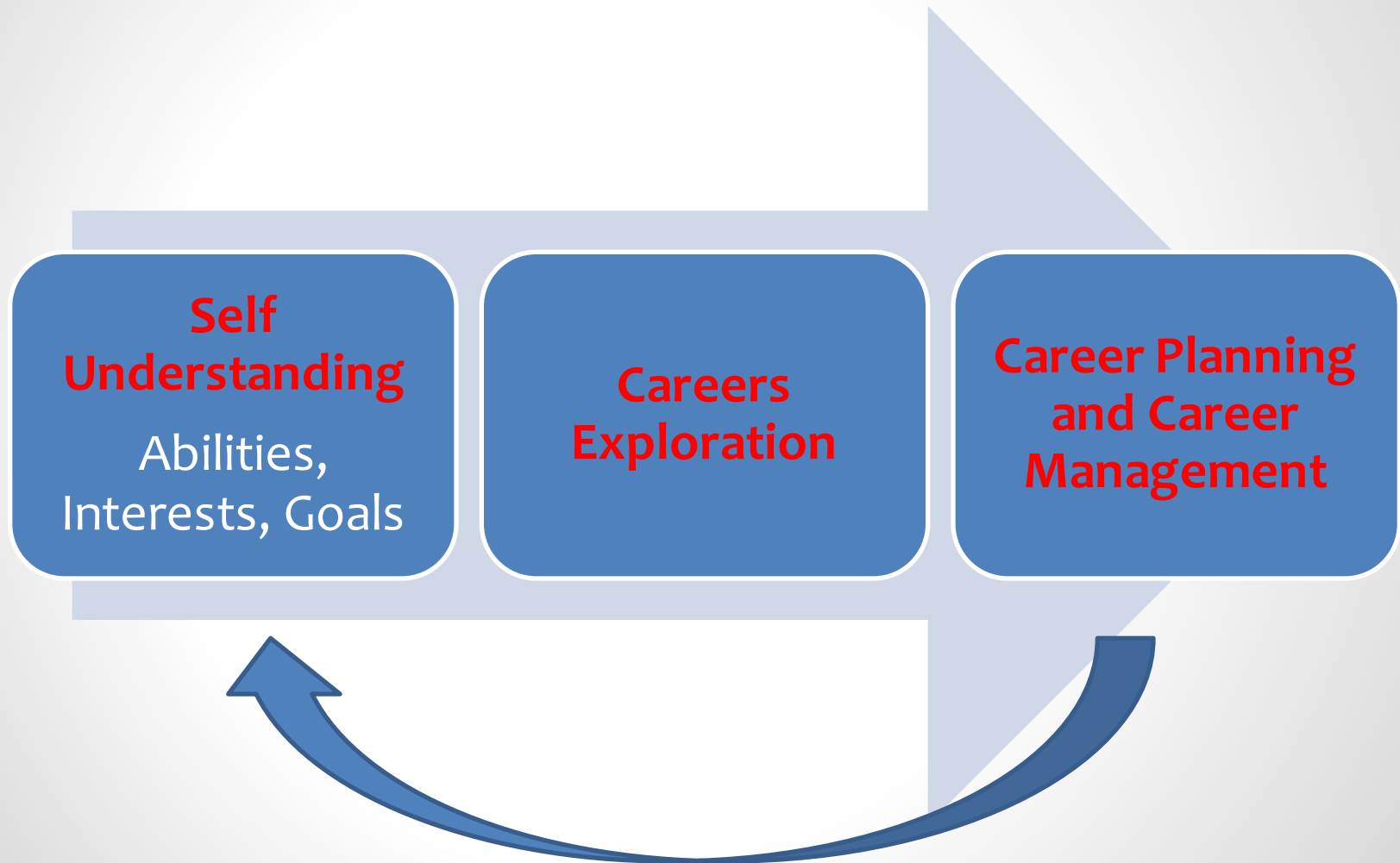
1. Career Mapping

- Honey Comb
- Card Sort Game

2. Career Interest Inventory (CII)

3. Chapter 3: Individual Student Planning for Transition

FACILITATING INDIVIDUAL STUDENT PLANNING



DREAMCRAFTER

How to play?

How to play?



使用築夢工程



配合生涯地圖使用（高中）

- 完成P.28-31
- 了解自己的Holland Code
- 使用自己的Holland Code 玩築夢工程



老師角色

- 參與遊戲／觀察者
- 指導同學
- 留意教授學生說故事時...
- 從“工作”出發
 - 工作的環境 e.g. 出生入死
 - 所需能力 e.g. 瑞士軍刀
 - 工作特質 e.g. 成日做運動
 - 其他...



遊戲後檢討



認識HOLLAND CODE 的共通點

勝出者

- 從“我的工作”牌中找出出現最多次的Holland Code
- 指出其Holland Code 的相似性
- 了解工作的共通點



了解工作世界所需能力

最低分的玩家

- 了解他們爭取工作時所面對的困難
 - 學歷低？
 - 面試表現差？
 - 經驗不足？
- 工作世界所需能力
 - 學歷 + 面試表現 + 經驗 + 機會



大學選科策略

- 各玩家的**Holland Code** 相似
 - 競爭大
 - 工種少
- 切忌羊群心理，一窩蜂選擇大學熱門學系



理想 VS 現實

從獲得的工作中：

喜歡做的工作，有能力做的工作，會接受的工作

了解現實情況，工資、能力、喜歡與否、人生價值取態等



其他創意玩法



DREAMCRAFTER 2.0



- 每局第一階段完成後
- 揭開一張「情景牌」
- 如爭取到的工作有相關的代碼
- 獎金/ 懲罰
- e.g. 如爭取的工作牌有 “I” 這個荷倫代碼，則該玩家可額外獲贈 \$300 元。

認識工作（初中）

- 只玩階段一：了解工作
- 估中 \$ 3 0 0
- 騙到他人 \$ 1 0 0（每位）
- 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0
- 目的：了解工作的性質



認識工作（初中）

- 估中 \$ 3 0 0
- 騙到他人 \$ 1 0 0 （每位）
- 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0



認識工作的特質

- 限定描述 3 項：
 - 正面 e.g. 英雄
 - 負面 e.g. 食無定時
 - 工作的環境 e.g. 出生入死
 - 所需能力 e.g. 瑞士軍刀
 - 工作特質 e.g. 成日做運動



甚至可以...

- 講述者出牌時：
 - 選擇你喜歡的工作
- 回合結束時：
 - 不補回競爭力牌
 - 資歷架構 + 面試表現 + 經驗
 - 3 個回合後才一次補回每種 3 張



甚至可以...

- 英文工作詞彙 + 了解工作
- 估中 \$ 3 0 0
- 騙到他人 \$ 1 0 0 (每位)
- 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0



QUESTIONS AND ANSWERS

ARRANGEMENT OF PURCHASING AND ORDER OF DREAMCRAFTER

REFERENCES

1. Recommendations on Career Guidance for Secondary Schools under the New Academic Structure
(Recommendations on Career Guidance)

Careers Guidance Team, Education Bureau (as at October 2011)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/cgr_eng_2011oct_final.pdf

2. Career Cast

<http://www.careercast.com/jobs-rated/best-jobs-2013>

3. Sing Tao Newspaper

<http://www.singtao.com/yesterday/edu/1206g003.html>

4. <http://www.roguecc.edu/Counseling/HollandCodes/>

5. http://www.wiu.edu/advising/docs/Holland_Code.pdf

6. <http://www.missouriconnections.org>

7. <http://www.onetonline.org>

8. <http://www.onetonline.org/find/descriptor/browse/Abilities/>