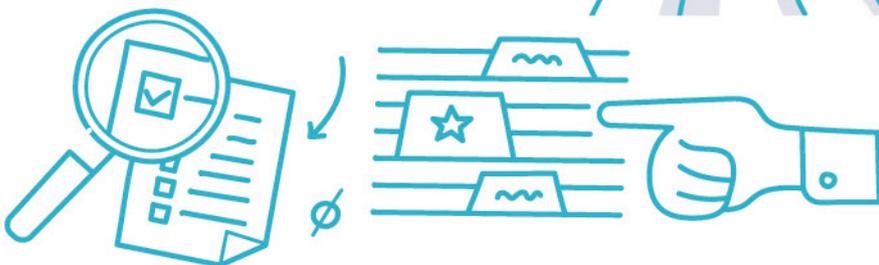


《未來工作想像指南》

To Work or Not to Work ?

# 延伸活動資源

## Extended Activities Resource Pack



Hong Kong Association of  
Careers Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacmgm.org>



# 目錄

000	實驗起動！	P. 3-4
001	未來職業我有得「揀」？	P. 5-7
002	變得太快了，我點Work？	P. 8
003	準備好了？	P. 9
004	不是一個人的事	P. 10
005	為咩而Work？	P. 11
006	糊口以外	P. 12
007	選擇的理由	P. 13
008	有得揀？	P. 14
009	SLASH Hero	P. 15
010	筍工之神話	P. 16
011	工作在生命中的輕與重	P. 17
012	點都Work	P. 18-19
013	The Future Workplace	P. 20-22



# 000

## 實驗起動！

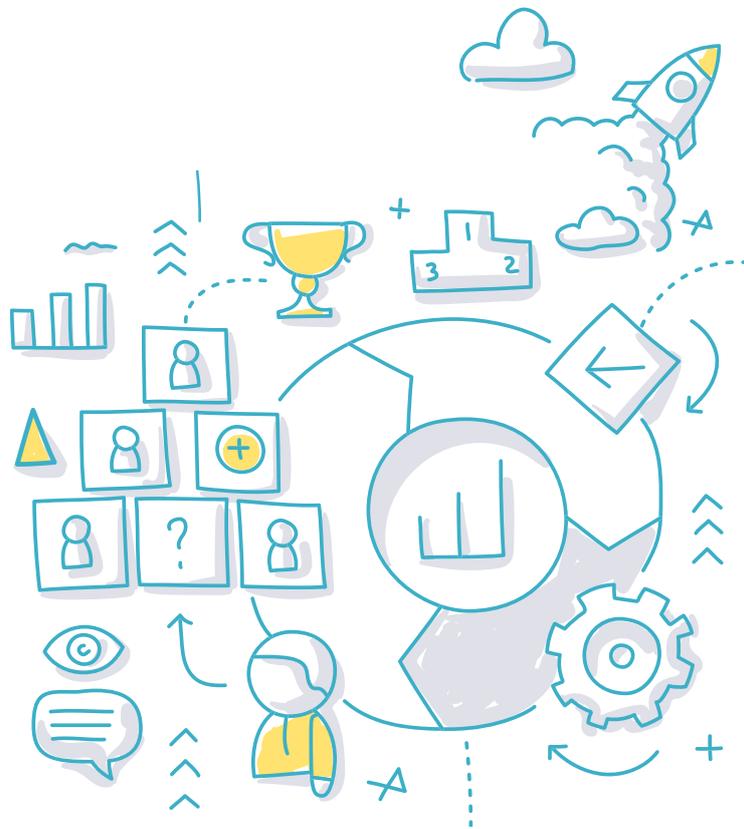
香港輔導教師協會 副主席 何玉芬

### 源起

生涯規劃教育是香港輔導教師協會和一群前線教育同工努力多年的工作，從在地、扎實的課程發展與教師培訓開始點滴地累積，一直到現在，因我們相信，探索未來，作知情的選擇，是成長的一部份、是一生的功課。對於「生涯規劃」，人人都有一把聲音：有人說「生」出來就要「捱」，實在太負面；有人狠批「規劃」誤導年青人，以為人生的路真可以如做Project（專題）般預設結果；就連年青人都說「學校的生涯規劃無用」...究竟問題在那裏？

也許，校園裏生涯規劃過於則重工具理性的操作（如純粹資料傳遞、用簡化的興趣測驗配對未來升學就業選擇）已成為了常態，但在認真檢視的同時，我們得回到原點，重新思索在今日的香港社會，工作、生涯與生活的意義和關係。因此，我們大膽地進行一次跨界「實驗」，與突破書誌合作，深入探索和思考多元生涯足跡的起步：幾十位「職人」，在其一次又一次的選擇和掙扎過程中，沉澱出價值取向與生活態度，是他/她獨一無二的「生涯」；前人與你我身邊朋友的足跡，又如何能在塑造我們這一代對生涯的觀念？

這次實驗要做的，不單是出版書誌；香港輔導教師協會同工和義工創作了以書誌內容為主軸的延伸學習材料，也嘗試結合突破機構的其他媒體創意，發展和推動一系列讓青年人參與的生涯探索活動。期望生涯規劃輔導教師和人員以此為起點，於年青人



間、家長群體，以至社區裏，引發更多更深入的討論和思考。

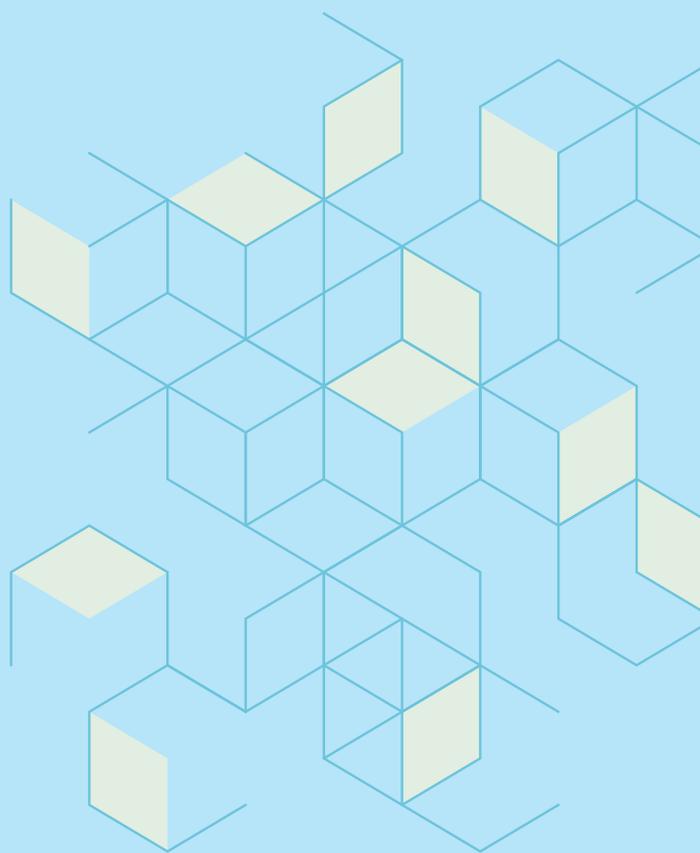
## 使用說明

本小冊子集合了十三個延伸學習材料，都是有心人努力的嘗試、無私的分享，亦希望藉此引發更多輔導同工的創意。由於篇幅所限，所有延伸活動的相關簡報和學生版工作紙已上載於香港輔導教師協會網頁「個人生涯規劃資源站」屬下的“Resources related to Breakazine: To Work Or Not To Work?” 平台，輔導同工可免費下載、剪裁使用；日後將有更多延伸學習材料、多媒體材料等，都會於此平台與各位分享。



掃描QR Code  
往資源平台

如欲訂購Breakazine047《未來工作想像指南》（建議學校可訂足夠給一班使用的數量），可參本冊子內的學校特別優惠訂購表格。如欲訂購《職業卡—未來工作想像版》（全新版本冊職業排卡遊戲，將替代舊版本職業卡），可於本會網頁下載「訂購生涯規劃工具」表格訂購，價格不變。



## 鳴謝

此次實驗計劃能成事，得衷心感謝我們的合作伙伴：

突破機構同工及突破書誌Breakazine的專業製作團隊  
崔日雄博士 香港專業輔導協會前任主席

### 香港輔導教師協會 X Breakazine協作組成員

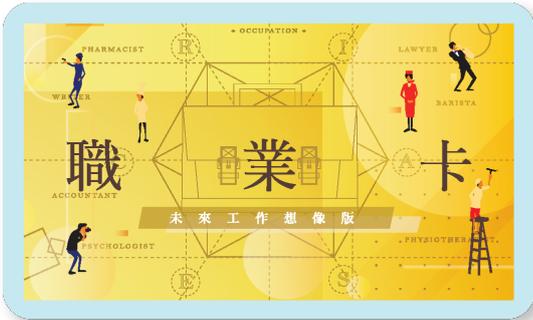
何玉芬博士 香港輔導教師協會副主席  
曾志滔 香港輔導教師協會主席  
何俊恩 香港輔導教師協會副主席  
顏昭洋 香港輔導教師協會幹事  
葉偉民 香港輔導教師協會幹事  
陳偉文 香港輔導教師協會幹事  
程德智 香港輔導教師協會附屬幹事  
鄧綺雯 香港輔導教師協會附屬幹事  
邱信儀 香港輔導教師協會義務顧問

# 001

## 未來職業我有得「揀」？

### 題目 Topic

未來職業我有得「揀」？職業卡—未來工作想像版



### 目標 Objectives

協助同學探索擇業過程中的各種想法，並促進以下正向發展：

- (一) 引導學員建立正面而真實的自我效能感及預計成果。
- (二) 發展職業及學習興趣和目標。
- (三) 協助他們把目標具體化和作行動。
- (四) 發展學術及工作技能，糾正影響工作表現的問題或障礙。
- (五) 建立學員社會支援網絡。
- (六) 發展一個自我觀和工作觀，協助並鼓勵他們建立自信與積極進取的態度。
- (七) 提醒學生個人能力和興趣能通過努力學習而建立。



### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q1 未來職業小報告 ( p.11-29 )

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

社會學習理論 ( Social Cognitive Theory ) , 特質因素理論 ( Trait Factor Theory ) , 荷倫人格類型 ( Holland Personality Types )

### 活動流程 Flow of Activity

活動一 擇業過程中的背後想法 ( 於班內分組進行，四人一組，連解說及討論約需50分鐘 )

在擇業的過程中，同學會受不少背後想法和價值觀所影響，導師宜多鼓勵同學思考自己選擇和不選擇某些行業的具體原因，譬如讓不考慮低薪或沉悶工作的同學先問一問自己：究竟要有多少薪酬才謂足夠？怎樣的工作模式才不會感到沉悶？求職者或會因過於追求高薪酬而忽

略了個人需要，如尋求工作中的意義和可發揮自己的機會；而工作內容是否有趣則很大程度取決於個人工作態度和價值觀。本活動正是協助同學探索擇業過程中的這些想法。

1. 您將會獲得一份職業卡，請把所有卡分類為「會選擇」、「不會選擇」及「有點猶豫」三大類。
2. 先取出「不會選擇」的一組，列出您不選

擇的具體原因，如：「需要面對很多人」、「工作模式單調和重複」或「社會地位低」。部分原因或會重複，最好以小組形式進行，導師亦可採用訪問的形式，增加互動與趣味性，但要避免同學過份互相影響。(注意：原因必須具體，請把較含糊的原因如：「沒有興趣」或「沒有相關能力」加以說明，並列出沒有哪方面的興趣或能力。)

3. 然後取出「會選擇」的一組，把組內各職業分類，並列出您會選擇的具體原因，如：「有晉升機會」或「人工高」。最好以小組形式進行。

### 注意事項(步驟2&3)

- 一：當同學說明的原因不夠具體(如：感興趣/不感興趣、有/沒有足夠能力、工作時間自由、氣氛輕鬆、工作有意義、工作環境良好)，導師需要求同學加以陳述(如：欠缺領導/溝通/編寫/分析能力、能應用電腦技能)，並鼓勵他們描述內容。
  - 二：有部份答案是需要導師加以演繹的，如工作性質沈悶，導師可引導同學思考沈悶對不同人的意義，有些人認為教師每年的工作內容相若，非常沈悶，有些人則認為教師每年面對不同的學生，有著不同的挑戰，是一份甚具意義及挑戰性的工作。
  - 三：導師可示範如何把「會選擇」和「不會選擇」的原因具體化。
  - 四：如發現同學說明的原因當中有錯誤的資訊或不切實際的期望，不用急於澄清，因為此單元主要為探討擇業價值觀，資訊可於稍後補充和澄清。
  - 五：如提出的原因不合法或違反道德，不用急於加以批判，以免阻礙討論，導師應自行記下，於單元三或日後再作跟進。
  - 六：如同學在討論中表露出一些負面的自我形象或情緒，可引導同學分享內心需要和渴望。
  - 七：導師可採用大班分享或訪問的形式，增加互動和趣味性。
4. 可列出職業卡以外，其他您曾經考慮過或夢想過的職業，並說明原因。
  5. 試比較您在步驟2、3及4內選擇或不選擇各職業的原因，並找出一些您的擇業條件或準則，如「我主要考慮高薪和高社會地位的工作」或「有較多自主空間的工作

是很重要的」。儘量檢視自己有沒有其他隱藏的準則，如「選擇與自己相同性別為主的職業」或「符合個人宗教信仰的職業」等，最好以小組形式進行。

6. 對於以上的職業選擇，列出可以滿足的需要或願望，如：「我可以經常出國旅遊」、「我可以得到別人認同」、「我可以認識更多朋友」。

### 小總結

此活動有助學生探索並計劃其事業，通過討論選擇職業背後的準則，了解自己的價值取向和個人需要，並引發學生深入思考個人目的，到底他們所選的是否出於個人意願，還是為滿足他人或社會加諸自己身上的期望，促使同學及早訂定升學與事業發展目標。

### 活動二 擴闊個人興趣，制定行動計劃（「活動一」的延伸，如於班內分組進行，約需30-40分鐘）

同學往往因認為自己沒有相關能力而對很多工作卻步，例如有同學認為自己缺乏人際技巧而放棄選擇很多接觸人的行業，然而這些能力是否真的不能改善，還是自己不願意去作出改變呢？事實上，很少個人特質是不能改變的，例如：創造力、記憶力和人際技巧都是可以透過報讀相關課程、多留意別人、多聽、多練習等訓練來改善。因此，不要太早限制自己的興趣，而是應找出提升個人能力的方法，能力提升了，可供選擇的職業也自然會增多。

本活動主要協助同學進一步分析自己的興趣、能力、個人特質及處境，擴闊就業選擇，提供一些計劃未來的方向，並作出相應行動。

1. 請將已分類為「不會選擇」及「有點猶豫」的職業卡，重新分類為「如果能得到合理回報我會選擇」、「如果有相關能力我會選擇」及「無論如何也不會考慮」三大類，並於下表記下職業卡右下角之編號，亦請列出職業卡以外的其他職業。
2. 根據「如果有相關能力我會選擇」一組，找出您認為現在自己所欠缺的能力，並將這些能力分為「能改善」和「不能改善」兩組。

3. 請再檢視「不能改善的能力」一欄，究竟這些項目是否真的不能改善，還是您不願意去改呢？真的不能改善的例子：個人身高，如警察對投考生的身高要求為男性1.6米高，女性1.52米高；並非不能改善的例子：學歷、經驗和體能等。最好以小組形式進行。
4. 根據「如果能得到合理回報我會選擇」一組，您認為這些工作欠缺的回報是甚麼？排列其重要性。最好以小組形式進行。

### 延伸活動：

在「會選擇」的職業裡，哪些是未來有機會會被資訊科技、機械人等取代的？哪些不會？為什麼？

## 資源及材料 Resources

《職業卡—未來工作想像版》，一盒56張，包括：

- 6張分類卡



- 48張職業卡



- 2張空白職業卡，可自行填寫職業

創作團隊透過分析學生問卷數據，並考慮各荷倫職業組合的分配、不同的職業社經地位分配、性別關注等，重新設計「未來工作想像版」的職業卡組合；每張卡都有職業圖像，作為文字說明的輔助。

如欲訂購《職業卡—未來工作想像版》（全新版本冊職業排卡遊戲，將替代舊版本職業卡），可於本會網頁下載「訂購生涯規劃工具」表格訂購，價格不變。

創作團隊 Created by

崔日雄博士 香港專業輔導協會前任主席  
 何玉芬博士 香港輔導教師協會副主席、迦密愛禮信中學校長  
 何俊恩 香港輔導教師協會副主席  
 顏昭洋 香港輔導教師協會幹事、聖公會李炳中學生生涯規劃部主任  
 葉偉民 香港輔導教師協會幹事、萬鈞教育機構匯知中學學生發展部主任  
 文浩輝 升學就業輔導人員、香港輔導教師協會義工

# 002

## 變得太快了，我點Work?

### 題目 Topic

變得太快了，我點Work?

### 目標 Objectives

讓同學思考能如何更新而變化，在不同行業前景不明朗下，繼續在社會發光發熱。

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q2仲可以點WORK? (p.30-41)

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

社會現實理論 (Sociological Perspective)

### 活動流程 Flow of Activity

一堂 (40分鐘) · 配合002簡報使用

所學時間	內容重點	所需教材及道具
10分鐘	<b>閱讀資料</b> 數數字遊戲 (依次序從圖中找數字，由1至60)，目標是不斷改善數數字所需的時間，從中瞭解「仲可以點WORK？」中提倡的精神。 (若想增加難度，可以改於黑板上進行，例如四人一組，輪流在黑板上數數字，可逐組出來試，最快一組勝出。其中觀察每組如何改善所用時間，由此思考「Team Work」是否只有普通一種方法，還是能以其他方法如分工、各自負責不同區域等提升效率。)	四人一組，每組有一張A3以上的數數字圖
10分鐘	<b>閱讀資料</b> 閱讀P30-41，讓同學瞭解雜誌內五項行業 (印刷、政府、媒體、手遊及廣告) 的現況及從業者所面對的掙扎、出路與個人反思	雜誌每人一本 工作紙每人一張
10分鐘	<b>分組討論</b> 討論及分享內文中從業者所面對的掙扎、出路與個人反思	四人一組 (若時間許可，可選數組匯報)
10分鐘	<b>仲可以點work</b> 【叱咤2016】頒獎禮開場片段「一首生於香港的歌」：從片中找出相關的行業 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkHTx3pTbBE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=UkHTx3pTbBE&amp;feature=youtu.be</a>	播放片段 (YouTube)
5分鐘	<b>小結</b> 給曾迷惘的自己的一句話 <a href="https://goo.gl/Y96Zyg">https://goo.gl/Y96Zyg</a>	播放片段 (FB)

學生工作紙及簡報  
Student Worksheet  
and Powerpoint File



創作者 Created by  
陳偉文 香港輔導教師協會幹事

# 003

## 準備好了？

### 題目 Topic

準備好了？

### 目標 Objectives

透過了解管理層對人才的要求，認識未來人才的條件，並透過課堂設計活動進一步了解自己的特質，思考並計劃如何發展或培養出「未來人的條件」。

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q1 未來職業小報告 (p.11-29)

Q3 未來人的條件：你會請怎樣的人？-管理層如是說 (p.44-45)

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

特質因素理論 (Trait Factor Theory)

### 活動流程 Flow of Activity

時間	內容	目標	活動流程
10-15分鐘	I. 新興行業及人才要求	1. 留意新興行業 2. 認識未來就業趨勢	教師可着學生重溫Q1<未來職業小報告>，啟發學生思考未來或新興行業中需具備的條件，並代入為創業者，從僱主角度思考對員工要求。
20-25分鐘	II. 管理層如是說	3. 瞭解管理層對未來人才的要求 4. 認識不同能力詞彙及意念	見工作紙：A. 分組活動 (1-2項)
10分鐘		5. 了解自己的特質及辨認需發展的方向	見工作紙：B. 個人反思部分

### 工作紙IIA例子：

短文題目	你會教外星人榨橙汁嗎？			
受訪者及其簡單資料背景	Alvin Hung (食油企業獅球嘜後人)			
詞彙或意念 (文中一些對員工的要求或想法)	T-shape 型人才 <sup>1</sup>	I-shape	有自己的專才	很廣的涉獵
	能理解別人的難處	懂得如何協作	跨界別協作	溝通解難的能力
	不極具耐性	注重細節	懂得聆聽	善於助人
	擁有能看見全局的視野	有同理心	*創意	*表達能力

學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by  
邱信儀 香港輔導教師協會義務顧問

# 004

## 不是一個人的事

### 題目 Topic

不是一個人的事

### 目標 Objectives

讓學生明白TEAMWORK的重要，以及掌握TEAMWORK的一些基本元素

《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q4點TEAMWORK? (p.57-69)

相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

社會現實理論 (Sociological perspective)

### 活動流程 Flow of Activity

所學時間	內容重點	所需教材及道具
2分鐘	<b>引起動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放YOUTUBE影片- "The Power of Teamwork" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9j3-ghRjBs">https://www.youtube.com/watch?v=w9j3-ghRjBs</a></li> <li>引起大家思考：TEAMWORK有何重要？對一個群體來說，有什麼作用？</li> </ul>	
10分鐘	<b>熱身活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>大電視 – 抽6-8位同學輪流參與，可以是以每行為單位比賽，台下同學估答案，最快估中的單位有獎</li> <li>題目是一些關於團隊的詞語</li> </ul>	題目紙
10分鐘	<b>閱讀資料</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將同學分成小組，約4人一組</li> <li>教師著學生分組閱讀Breakazine P.60-63</li> <li>完成工作紙004</li> </ul>	Breakazine 學生版工作紙
15分鐘	<b>分組匯報</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每組同學向全班匯報               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「810辦公室」的團隊合作模式有何特色？</li> <li>- 與傳統團隊合作模式相比，各有什麼優勝之處？</li> </ul> </li> <li>小組內各組員分享自己的目標 (個人反思)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在學校學習及課外活動中，為要成為優秀團隊的其中一員，你未來有什麼目標？</li> </ul> </li> </ul>	學生版工作紙
3分鐘	<b>小結</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多反思TEAMWORK的重要，並且讓學生為自己訂立目標，在團隊中扮演不同角色。</li> </ul>	

### 熱身活動 - 大電視遊戲題目例子

1. 同舟共濟
2. 上下一心
3. TEAM SPIRIT
4. 同心協力
5. MISSION IMPOSSIBLE

學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by  
劉振波 香港輔導教師協會附屬幹事



# 005

## 為咩而Work？

### 題目 Topic

為咩而Work？

### 目標 Objectives

面對人生，我們問為何而活；面對工作，我們問為何而工作。工作的選擇，是生活的取捨，甚至是成為何許人的抉擇。

1. 讓學生了解自己在擇業時的價值取捨
2. 讓學生認識社會上不同人士對擇業的價值觀念

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q5 你今天為咩而WORK？ (p.70-85)

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

工作價值(Work Values), 抉擇 ( Career Decision Making )

### 活動流程 Flow of Activity

時間	工作紙	目標	備註
10分鐘	1. 老師派發「九宮格」工作紙 2. 著學生在「九宮格」內填上他們未來選擇職業的考慮因素 3a. 老師可以安排學生把他們填寫的因素，按重要程度由1-9排序 3b. 老師可以設計不同的情境，如年齡、家庭狀況、社會經濟、個人健康等，要求學生按不同的處境刪去一些因素。 4. 老師著學生分享他們選擇這些因素的原因。	學生填寫「九宮格」 學生排序 學生聆聽及刪去因素 學生分享	1. 透過是次活動，讓學生可以思考他們擇業的因素。 2. 如學生能力較弱，可以由老師提供一些因素讓學生選擇。
15分鐘	1. 老師邀請學生按學生擇業因素的相近程度分組。 2. 老師著學生分4大組閱讀《未來工作想像指南》p.74-83，並思考以下問題： 2.1 故事中的人物從事甚麼職業？ 2.2 他/她從事這職業的考慮因素是甚麼？ 2.3 他/她在從事這職業時面對甚麼挑戰？ 2.4 有甚麼原因使他們堅持下去？ 2.5 你如何看他們的選擇？ 2.6 未來擇業時，你會考慮甚麼因素？為甚麼？	參學生版工作紙 (可鼓勵學生分工，促進學生的協作能力)	組別數量可以按學生人數而定。 如突破機構網頁有相關影片，可以播放予學生觀看，再分析2.1-2.4的提問。
10分鐘	3. 學生分組匯報及老師回應	每組派代表	
5分鐘 (總結)	老師可按同學的分享總結，並帶出一個人擇業時會考慮的不同因素，不論如何，也是希望「按自己的本相，找一個安身立命的方向」。		

### 延伸活動：

1. 閱讀《未來工作想像指南》p84-85
2. (中文科、戲劇學會)劇本創作，在《未來工作想像指南》p74-83中，找兩個人物，設計一個劇本，從中表達他們在擇業時考慮的原因及掙扎
3. 訪問一名在職人士/父母，了解他們選擇從事這職業的原因，並於下一節課與同學分享。(可以用作師友計劃的引子。)

學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by

葉偉民 香港輔導教師協會幹事、萬鈞教育機構匯知中學  
學生發展部主任



# 006

## 糊口以外

### 題目 Topic

糊口以外

### 目標 Objectives

透過課堂設計活動認識自己對工作的價值觀，並了解未來的工作取向、工作形式及種類均具有不同可能性

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q5 你今天為咩而WORK? ( p.70-85 )

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

工作價值 ( Work Values )

### 活動流程 Flow of Activity

時間	內容	目標	活動流程
10-15分鐘	I. 三十歲的我是怎樣?	了解自己的價值觀明白各人的價值觀、價值取向及對工作考慮因素各有不同	A. 教師可着學生先從自己出發，看看自己對擇業的價值觀 B. 老師可以一邊聆聽學生分享，一邊在黑板寫出學生的因素 C. 跟據心理學家洛克奇 (Rokeach, 1973)提出的十三種價值觀，可統計一下貴班同學情況
10分鐘	II. 你今天為咩而WORK?		A. 閱讀Breakazine 047期 p.72-73並討論問題
15分鐘			B1. 分組活動-三至四位同學一組，每組選定以p.76-83三篇的其中一篇閱讀，然後依照討論內容，於組內互相分享
10分鐘			B2. 全班重新組合，三人一組，三人的故事是不一樣的。將在先前一組的分享所知，向新組員講述。
5分鐘			B3. Optional 老師可作總結，當人選擇工作時，除了考慮自己的能力、興趣與學歷外，還會受到價值觀影響，而價值觀亦隨著自己的家庭背景、學習、所遇到的人和不同經歷而有所不同。



學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by  
邱信儀 香港輔導教師協會義務顧問

# 007

## 選擇的理由



### 題目 Topic

選擇的理由

### 目標 Objectives

工作是為了甚麼？揀工作的時候，又要考慮甚麼？當社會環境在變動，個人可以怎樣回應這些變動？

《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q5 你今天為咩而WORK? ( p.70-85 )

相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

工作價值 ( Work Values ) 、社會現實理論 ( Sociological Perspective )

### 活動流程 Flow of Activity

時間	內容重點	所需教材
10-15分鐘	<b>引起動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問：有沒有聽聞過「世界上最好的工作」？</li> <li>透過展示圖片及文字描述，向學生介紹「大堡礁看護員」的工作內容和待遇</li> <li>教師引起大家反思：究竟社會上不同人對「最好的工作」會否有不同理解？工作是為了甚麼？選擇工作時，又要考慮甚麼？</li> </ul>	PPT簡報
10分鐘	<b>閱讀資料</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將同學分成十個小組，約3-4人一組</li> <li>教師著學生分組閱讀Breakazine P.74-83五個故事，每個故事由其中兩組同學閱讀</li> <li>學生一面閱讀，一面完成工作紙</li> </ul>	每人一本 Breakazine 每組一張工作紙
15分鐘	<b>分組匯報</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師就著每個故事選取其中一組向全班匯報</li> </ul>	
10分鐘	<b>深化反思討論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行《生涯地圖》活動6B：「工作的價值」（P.26）</li> </ul>	每人一本《生涯地圖》
5分鐘	<b>小結</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>五個故事各自帶出不同的訊息，能讓我們看見職場個別個案的實況，工作除了以「薪高糧準」為目標外，還可以有更多的考慮，例如個人興趣、強項、價值取向、經濟環境轉變、家庭關係、機遇、自我期許等</li> </ul>	



學生工作紙及簡報  
Student Worksheet  
and Powerpoint File



創作者 Created by  
何俊恩 香港輔導教師協會副主席

# 008

## 有得揀？



### 題目 Topic

有得揀？

### 目標 Objectives

工作是為了甚麼？揀工作的時候，又要考慮甚麼？當社會環境在變動時，個人可以怎樣回應這些變動？

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q5 你今天為咩而WORK? ( p.70-85 )

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

工作價值 (Work Values)、社會現實理論(Sociological Perspective)

### 活動流程 Flow of Activity

一節，約四十分鐘；配合簡報使用

時間	內容重點	所需教材及道具
10-15分鐘	<b>引起動機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問：你會選擇以下哪一份工作？               <ul style="list-style-type: none"> <li>年薪過一百萬的投資銀行員工</li> <li>收入不太穩定的作家</li> </ul> </li> <li>可先請學生回答或舉手示意</li> <li>老師再問一次：你會選擇以下哪一份工作？               <ul style="list-style-type: none"> <li>年薪過一百萬的投資銀行員工，工作非常忙碌，與家人相處時間少，即使午夜也會隨時被召喚工作</li> <li>收入不穩定的作家，作品為中學生和市民帶來正能量，亦有機會到中學和社區進行演講</li> </ul> </li> <li>答案會否跟之前不一樣？究竟在揀工作時候，除了金錢的回報外，又要考慮甚麼？</li> </ul>	PPT
10分鐘	<b>遊戲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每位同學獲發五張卡紙</li> <li>著學生在每張卡紙上寫上一個心目中一份理想工作的具體條件，建議考慮範疇：待遇、福利、工作環境、工作性質等</li> <li>著學生以猜拳方式，參閱其他同學所寫的理想工作具體條件；獲勝的同學可按自己喜好取走同學手上的一張卡片，但必須以自己手上一張卡片交換</li> </ul>	PPT (顯示遊戲玩法) 每人五張卡紙
15分鐘	<b>深化討論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>著小組商議，選出三個最重要的「理想工作的條件」，並寫在黑板上，向全班同學展示</li> <li>教師引導學生將黑板上的資料分類（如待遇、福利、工作環境、工作性質、工作意義等），並討論該項條件為何重要</li> </ul>	
10分鐘	<b>閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師著學生閱讀Breakazine P80-81 &lt;當了爸爸，就知有些飯不好再啃了&gt;</li> <li>主角Harold在轉工的經歷中，放棄了甚麼？又換來了甚麼？為甚麼他這樣選擇？</li> </ul>	每人一本 Breakazine
5分鐘	<b>總結</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>扼要簡介「生涯彩虹圖」，說明人生在不同階段，不同身份角色的比重會有所變化，連同個人因素、環境因素等，會影響人作選擇的原則</li> <li>總結：鼓勵學生多反思自己 and 了解別人的工作價值觀</li> </ul>	PPT

簡報  
Powerpoint File



創作者 Created by  
何俊恩 香港輔導教師協會副主席

009

# SLASH Hero

題目 Topic

SLASH Hero

目標 Objectives

“SLASH” – 多於一個工作身份之間的互動，如滿足不同人生意義的追求。藉此藉此活動，啟發學生探討自己未來工作的多元可能性

《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q6點先係WORK? (p.86-95)

相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

特質因素理論 (Trait Factor Theory) 、Super's Multiple Life Roles (多元生活角色)

活動流程 Flow of Activity

5分鐘	先讓學生重溫六個人物的故事	Breakazine p.88-95												
2分鐘	介紹SLASH一詞的涵意													
5分鐘	<p>試整合六個人物的多重身份，並請同學指出哪一個組合最不可思議，而他們又最嚮往哪一人的「非凡生活」。</p> <table border="1"> <tr> <td>葉泳琳 (阿琳)</td> <td>(學生) / 書店店長 / 農夫 (政策關注組織成員)</td> </tr> <tr> <td>江凱勤 (Thomas)</td> <td>藝術家 (篆刻) / 藝術行政 (過往很多兼職)</td> </tr> <tr> <td>張臻善 (Jason)</td> <td>醫生 / 獨立樂隊結他手</td> </tr> <tr> <td>黃雯慧 (Maggie)</td> <td>旅舍店長 (曾為外展訓練導師/ 自由工作者)</td> </tr> <tr> <td>龐一鳴</td> <td>自由工作者</td> </tr> <tr> <td>馬傑偉</td> <td>大學教授/專欄作家 (曾任職電視台)</td> </tr> </table>	葉泳琳 (阿琳)	(學生) / 書店店長 / 農夫 (政策關注組織成員)	江凱勤 (Thomas)	藝術家 (篆刻) / 藝術行政 (過往很多兼職)	張臻善 (Jason)	醫生 / 獨立樂隊結他手	黃雯慧 (Maggie)	旅舍店長 (曾為外展訓練導師/ 自由工作者)	龐一鳴	自由工作者	馬傑偉	大學教授/專欄作家 (曾任職電視台)	學生自由作答。老師觀察同學的工作價值取向。
葉泳琳 (阿琳)	(學生) / 書店店長 / 農夫 (政策關注組織成員)													
江凱勤 (Thomas)	藝術家 (篆刻) / 藝術行政 (過往很多兼職)													
張臻善 (Jason)	醫生 / 獨立樂隊結他手													
黃雯慧 (Maggie)	旅舍店長 (曾為外展訓練導師/ 自由工作者)													
龐一鳴	自由工作者													
馬傑偉	大學教授/專欄作家 (曾任職電視台)													
5分鐘	<p>討論問題1 相關的能力、學歷、經驗等</p>	把同學分為六組，每組集中討論一個個案。												
15分鐘	<p>討論問題2+3+4 付出/放棄/犧牲是否值得 (讓同學了解多姿多彩背後要有所付出。例：龐一鳴沒有長工/固定工作帶來的穩定收入或進升前途，但他卻能夠實現自己的人生價值—締造改變。) 當中的工作所要求的能力、性格特質、價值觀等，是相似還是有所衝突？ (比較各工作的獨特性。要魚與熊掌兩者兼得時會面對甚麼困難。參照不同荷倫職業代碼。) 4. 為甚麼他們要選擇這種生活模式？ (了解工作價值是金錢、生計以外的考慮。維生？物質？精力過盛？「有自唔在擺苦嚟辛」？人生的滿足感？一份工不能滿足自己所有的追求/達成理想，所以希望透過其他身份補足？)</p>	PPT												
15分鐘	<p>討論問題5 SLASH是否就擁有自己的人生？</p>	可透過辯論形式進行，把同學分為兩組 (正方及反方)。												
15分鐘	<p>請學生想像自己是一個SLASH，畫出那個形象，並和同學分享。 老師再叫他們檢視這個工作形態是否可行，而他們又會否選擇當一個SLASH。</p>	<p>畫圖 (圖例：手執不同的工具/穿上不同工作的制服。)</p>												

學生工作紙及簡報  
Student Worksheet  
and Powerpoint File



創作者 Created by  
曾志滔 香港輔導教師協會主席

# 010

## 筍工之神話



### 題目 Topic

筍工之神話

### 目標 Objectives

讓同學透過比較別人的生活態度和人生追求，摸索自己的理想人生和工作價值。

《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?  
Q6點先係WORK? (p.86-95)

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

特質因素理論 (Trait Factor Theory)、工作、生涯、事業及召命的概念 (Definition of job, occupation, career and vocation)

### 活動流程 Flow of Activity

與簡報配合使用

時間	內容重點	所需教材及道具												
20-30分鐘	<p>咁至係「筍工」? 承接活動1，比較片中人物如何形容自己的職涯，他們又如何定義理想工作、職業、事業? 讓同學透過比較別人的生活態度和人生追求，了解工作的價值不一定是「薪高糧準」、假期多、福利好等回報。例：</p> <table border="1"> <tr> <td>黃雯慧 (Maggie)</td> <td>對自己的考驗和實驗，一個不斷學習的過程。 一邊工作，一邊學習，一邊賺錢 (有收入)</td> </tr> <tr> <td>龐一鳴</td> <td>一個成長、學習的旅程 (興趣)</td> </tr> <tr> <td>馬傑偉</td> <td>很刺激，少少錯敗，有成功，很開心，很有意義，工作帶給學術界、社會和學生一份有意義的禮物</td> </tr> </table> <p>小提示： 學生自由作答。老師觀察同學的工作價值取向。 若學生缺乏討論「人生價值」和「工作價值」的相關辭彙，可參考《生涯地圖》中座標4B「我的理想人生」和座標6C「工作的價值」中的例子。</p>	黃雯慧 (Maggie)	對自己的考驗和實驗，一個不斷學習的過程。 一邊工作，一邊學習，一邊賺錢 (有收入)	龐一鳴	一個成長、學習的旅程 (興趣)	馬傑偉	很刺激，少少錯敗，有成功，很開心，很有意義，工作帶給學術界、社會和學生一份有意義的禮物	<p>Youtube clips「職場我話是……」短片系列： 3. 如何形容自己的職涯? <a href="https://goo.gl/Pzjyvl">https://goo.gl/Pzjyvl</a></p>						
黃雯慧 (Maggie)	對自己的考驗和實驗，一個不斷學習的過程。 一邊工作，一邊學習，一邊賺錢 (有收入)													
龐一鳴	一個成長、學習的旅程 (興趣)													
馬傑偉	很刺激，少少錯敗，有成功，很開心，很有意義，工作帶給學術界、社會和學生一份有意義的禮物													
20-30分鐘	<p>工作VS職業VS事業 例：</p> <table border="1"> <tr> <td>葉泳琳 (阿琳)</td> <td>工作可以比「打份工」和「沒有了自己」更闊的事情 (甚麼意思：鼓勵同學進深討論。)</td> </tr> <tr> <td>江凱勤 (Thomas)</td> <td>職業是社會身份認同和崗位；事業是用盡一生精力去研究的東西「藝術」是事業，「藝術發展主任」是職業</td> </tr> <tr> <td>張臻善 (Jason)</td> <td>工作/職業是謀生、求生技能</td> </tr> <tr> <td>黃雯慧 (Maggie)</td> <td>職業：一份可造就自己和別人的工作 應結連自己的性格、興趣和能力</td> </tr> <tr> <td>龐一鳴</td> <td>工作不是和錢有關；和自己的興趣和理想及令社會進步有關；錢只是過程中出現的東西</td> </tr> <tr> <td>馬傑偉</td> <td>若能在職業裏發揮自己的天賦，是一件幸福的事</td> </tr> </table>	葉泳琳 (阿琳)	工作可以比「打份工」和「沒有了自己」更闊的事情 (甚麼意思：鼓勵同學進深討論。)	江凱勤 (Thomas)	職業是社會身份認同和崗位；事業是用盡一生精力去研究的東西「藝術」是事業，「藝術發展主任」是職業	張臻善 (Jason)	工作/職業是謀生、求生技能	黃雯慧 (Maggie)	職業：一份可造就自己和別人的工作 應結連自己的性格、興趣和能力	龐一鳴	工作不是和錢有關；和自己的興趣和理想及令社會進步有關；錢只是過程中出現的東西	馬傑偉	若能在職業裏發揮自己的天賦，是一件幸福的事	<p>1. 什麼是職業? <a href="https://goo.gl/QjQUey">https://goo.gl/QjQUey</a></p>
葉泳琳 (阿琳)	工作可以比「打份工」和「沒有了自己」更闊的事情 (甚麼意思：鼓勵同學進深討論。)													
江凱勤 (Thomas)	職業是社會身份認同和崗位；事業是用盡一生精力去研究的東西「藝術」是事業，「藝術發展主任」是職業													
張臻善 (Jason)	工作/職業是謀生、求生技能													
黃雯慧 (Maggie)	職業：一份可造就自己和別人的工作 應結連自己的性格、興趣和能力													
龐一鳴	工作不是和錢有關；和自己的興趣和理想及令社會進步有關；錢只是過程中出現的東西													
馬傑偉	若能在職業裏發揮自己的天賦，是一件幸福的事													



#### 小提示：

學生自由作答。老師觀察同學的工作價值取向。

自我實現是可以是金錢、生計以外的工作價值。老師可引導同學了解生涯規劃不是讓同學達至名成利就的捷徑。亦可進一步引領他們思考人生召命。

學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by  
曾志滔 香港輔導教師協會主席

# 011

## 工作在生命中的輕與重

### 題目 Topic

工作在生命中的輕與重

### 目標 Objectives

每個人的際遇不同，經歷及成長不同，有需要強調及尊重多元化的出路及價值觀。

《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q7點都會WORK? (p.96-103)

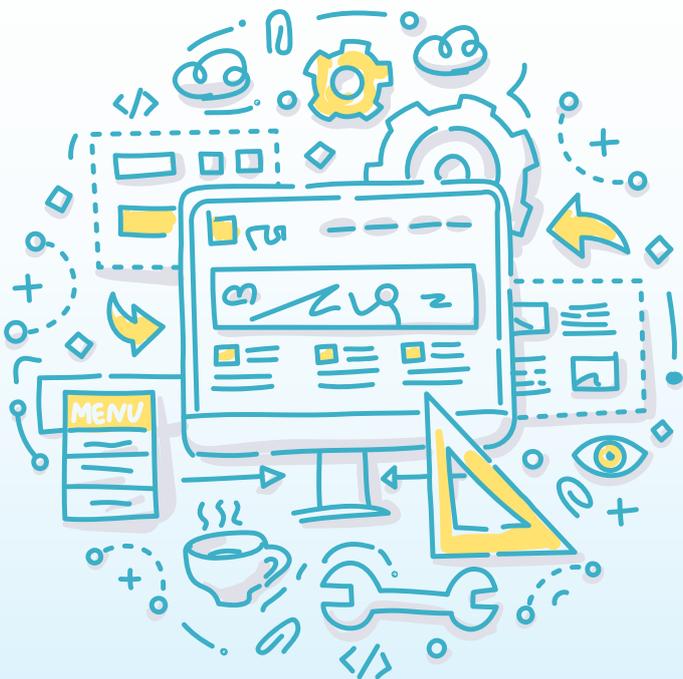
相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

生涯發展論(Super's Developmental Approach)

活動流程 Flow of Activity

與簡報配合使用

時間	內容重點	所需教材及道具
5分鐘	<b>熱身 (短片)</b> 職業在你生命的位置是? <a href="https://goo.gl/OhfO18">https://goo.gl/OhfO18</a>	播放片段 (FB)
10分鐘	<b>閱讀資料</b> 閱讀P98-103 讓同學瞭解三位主人翁的成長及他們抉擇前路的因素	雜誌每人一本 學生版工作紙/白紙每人一張，建議用圖像繪畫三人的職涯「生命線」
5分鐘+ 5分鐘	<b>我的生命線</b> 同學獨自描繪自身成長的規劃 分組分享自身的生命線與故事主人翁的異同	用同一張工作紙或 《生涯地圖》「夢之旅」(P.24-25)
10分鐘	<b>生命拍賣會</b> 討論並分享何謂理想的人生	可配合使用《生涯地圖》「我的理想人生」活動(P.17-18)
5分鐘	<b>小結</b> 互相欣賞、彼此尊重不同人於職業/生涯前選擇	例子：打破職場裏的性別定型



學生工作紙及簡報  
Student Worksheet  
and Powerpoint File



創作者 Created by  
陳偉文 香港輔導教師協會幹事

# 012

## 點都Work

### 題目 Topic

點都Work

### 目標 Objectives

1. 幫助同學明白每一個工作困局，亦可以是下一個新出路的起動點。
2. 明白「困局或者困難是必定會有上限的」~ 鼓勵同學不輕易讓困難壓止自己的夢想
3. 和目標的追尋。
  - 3a. 讓同學學會逆向思維、培養有正向動力的精神。
  - 3b. 保持自己對工作的思維開放，容許因應困難而能夠改變計劃的空間。

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q8唔Work都Work? (p.106-117)

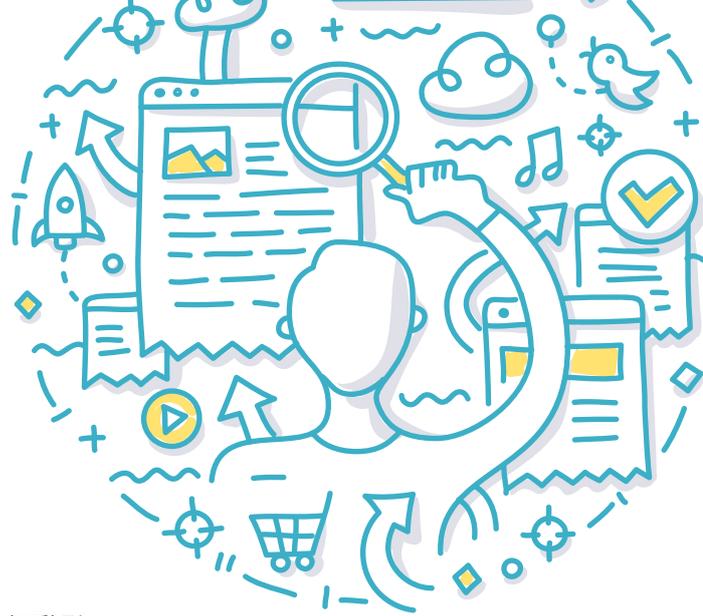
### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

生涯發展論(The Developmental Approach)

### 活動流程 Flow of Activity (一課節；40-60分鐘)

與簡報配合使用

時間	內容重點	所需教材及道具
5-10分鐘	<p><b>引起動機：</b></p> <p>《大英雄聯盟 Big Hero 6》‘final fight’ 短片 (5分鐘) <a href="https://youtu.be/8yyaJDegIUk">https://youtu.be/8yyaJDegIUk</a></p> <p>重點：1幫助同學明白每一個工作困局，亦可以是下一個新出路的起動點；2明白「困局或者困難是必定會有上限的」(包括逆向思維)。</p>	<p>Q&amp;A:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘阿廣’ 和他的同伴怎樣改變他們的局限，反敗為勝？</li> <li>2. 他們每個人分別改變了自己什麼既有的想法去突破困局？</li> </ol>
5-10分鐘	<p><b>熱身活動：</b></p> <p>逃獄奇蹟：(四人一組：二人雙手用兩條繩交叉網著兩個圈，另外二人一同協作幫助解開兩個繩圈)*亦可選擇其他難度高的解難遊戲。</p> <p>重點：在困局裏仍然堅持努力嘗試，並用不同的角度去思考解難方法(包括逆向思維)。</p>	<p>每組兩條繩</p> 
10-15分鐘	<p><b>閱讀資料及討論問題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師著學生閱讀Breakazine ‘JA’ 及 ‘孔維樂’ 的文章 (p108-109, p114-115)</li> <li>• 完成討論問題</li> </ul>	<p>Breakazine (p108-109, p114-115)</p> <p>學生版工作紙</p>



時間	內容重點	所需教材及道具
10分鐘	分組匯報： 1. 你認為 'JA' 那麼頻密地轉換工作的取向有問題嗎？ 2. 對於 'JA' 他這個工作「狀況」，你個人會有其他的對應建議嗎？ 3. 要做到 '唔work都work' 要有什麼條件？ 4. 孔維樂轉作自由傳道人，面對最大的挑戰是什麼？	工作紙
5分鐘	個人反思：老師邀請2至3位同學在班內分享他們的個人反思。	工作紙
5-10分鐘	總結： 老師總結：鼓勵同學逆向思維、培養有正向動力的精神，明白現在所行的每一個困難的「點」，若持續努力、和能夠在需要的時候有合適的新轉向，人生其實是能夠拉出更寬闊的..... 點、線、面！	PPT

## 熱身遊戲 - 逃獄奇蹟

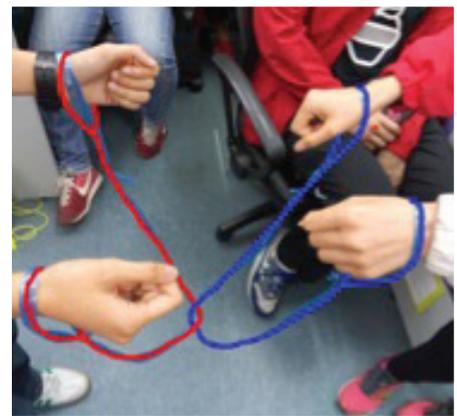
兩人的繩圈套在雙手上，呈交叉狀態。

玩法：每4人組

1. 每組選出2人把繩繫在雙腕上（每人有一繩圈），另外2人在旁觀察並加以協助分開2個繩圈。
2. 參加者如圖般將繩圈套在雙手上，兩人的繩圈交叉套著。
3. 遊戲開始時，參加者要在不脫掉繩圈的情況下，將兩人的繩圈分離，看誰能最先完成任務。



\*重點：在困局裏仍然堅持努力嘗試，並用不同的角度去思考解難方法（包括逆向思維）。



解開繩圈的答案

<https://youtu.be/vRo31IVgh24>

學生工作紙及簡報  
Student Worksheet  
and Powerpoint File



創作者 Created by  
鄧綺雯 香港輔導教師協會附屬幹事

# 013

## The Future Workplace

### 題目 Topic

The Future Workplace

### 目標 Objectives

How will the rise of technology change the world of work? How should we prepare ourselves now in the face of automation? At the end of the activity, students will be able to:

- A. Illustrate how automation has become more prevalent in the world of work.
- B. Explain why automation can be a risk to human workers.
- C. Explain and summarize why certain jobs are more vulnerable to automation.
- D. Explain and summarize why some jobs are difficult to be replaced by robots / Artificial Intelligence (AI).
- E. Identify and explain the attributes of workers in the future world of work.

### 《未來工作指南》相關內容 Related Article(s) in To Work or Not to Work?

Q1 未來職業小報告  
P.12 – 未來工作分類廣告  
P.16 - Michael Osborne  
P.45 - Leona Wong

### 相關的生涯輔導概念/理論 Career Guidance Concepts

21<sup>st</sup> Century Skills, Employability



### 活動流程 Flow of Activity (一課節 ; 40-60分鐘)

Stage	Time (mins)	Activity	Learning Objectives Covered
Stage 1 - Presenting the issue			
1.1	5	Introduction and lead in: Teacher plays clip 1 to show how the future world of work would look like.	A,B
1.2	5	After watching the clip, teacher introduces the topic. He / she then asks short reflection questions to arouse interests and discussion. Teacher can proceed to analyze the issue when students are able to identify the potential risk of machines replacing humans in the future workplace.  Example: Teacher: What will be the fate of the girl? Why is this happening? Student: Because she is a human and she is not as efficient as machines, she is therefore no longer needed.  Teacher now distributes worksheet 1 and asks students to complete box 1.  Assessment: Worksheet 1 to elicit student's background knowledge.	A,B

Stage 2 - Analyzing the issue / problem			
2.1	5	<p>In this part, teacher refers to the focus articles in Breakazine. Students read the articles and answer the following questions:</p> <p>Although every job is different, what is the one skill that is heavily sought after by most of the jobs? (p.12 &amp; p.45)</p> <p>Expected student responses: I.T. skills / Internet / using the computer Assessment: Individual response through answering teacher's questions (oral).</p>	A,B
2.2	10	<p>Teacher then asks students to: 1) read Breakazine p. 16 and, 2) Watch video clip 2.</p> <p>The teacher can analyze the issue by asking the follow inquiry question: What are the jobs that will be eliminated by machines?</p> <p>Students then write down the names of the occupations mentioned in 1) and 2) on the worksheet (worksheet 2).</p> <p>Assessment: Individual response through answering teacher' s questions (written).</p>	C
2.3	5	<p>After drawing up a list of occupations, the teacher asks the students to check answers with their neighbours. They then discuss the similarities and differences about their answers.</p> <p>Assessment: Peer assessment (written).</p>	C
Stage 3 - Summarizing the issue / problem			
3.1	30	<p>Students are now divided into groups of 4. The teacher gives each group a pack of Holland Occupation Card / List of Occupation Titles (when the cards are not available).</p> <p>The teacher then asks the students to, based on the results of their discussions in 2.3, identify as many occupation titles as possible, why a particular job is vulnerable to automation or not. The students will then write down their response on an A3 paper and later on present their results to the class.</p> <p>Assessment: Group assessment (written, oral), positive interdependence, individual and group accountability. Informal psychological assessment.</p>	C,D
3.2	10	<p>The teacher now then plays video clip 3. Students then again refer to the pack of Holland Occupation Card / List of occupation titles and explain why some jobs are less likely to be replaced by machines.</p>	C,D
Stage 4 - Reflecting on the issue / problem			
3.2	10	<p>Teacher now asks student to complete box 2 of worksheet 1, which asks students to summarize what machines can and cannot do. Then, by completing box 3, students reflect on what they have to do now to prepare themselves for the future.</p> <p>The teacher summarizes the lesson by reiterating that to better position ourselves in the future, we must be competent in using information technology and understand that humans are better than machines in being creative and understanding emotions. This is how we can survive in the future workplace.</p>	C,D,E

## Reading materials:

Breakazine To Work or Not to Work?

The Next 9 Jobs That Will Be Replaced By Robots

( <http://www.businessinsider.com/9-jobs-that-are-already-being-replaced-by-robots-2011-3>)

Automation and anxiety: Will smarter machines cause mass unemployment?

(<http://www.economist.com/news/special-report/21700758-will-smarter-machines-cause-mass-unemployment-automation-and-anxiety>)

Bet You Didn't See This Coming: 10 Jobs That Will Be Replaced By Robots

(<https://www.fastcompany.com/3067279/robot-revolution/you-didnt-see-this-coming-10-jobs-that-will-be-replaced-by-robots> )

## Resources required:

Video clips:

The last job on Earth imagining a fully automated world **(clip 1)**

(<https://www.youtube.com/watch?v=Yvs7f4UaKLo>)

機器人搶飯碗? 未來4年700萬工作將消失 **(clip 2 for CMI)**

(<https://www.youtube.com/watch?v=i0p4AVPqxeE>)

Top 10 Jobs Most Likely to be Replaced by Robots **(clip 2 for EMI)**

(<https://www.youtube.com/watch?v=ULYRb80iLM0>)

Jobs of the future will be what robots can't do **(clip 3)**

(<https://www.youtube.com/watch?v=8eP7nuZgNqU>)



## Teaching materials:

Holland Occupation Card - for card sort activity

White / black board, chalk / markers

Worksheets

Projectors, computers, internet



學生工作紙  
Student Worksheet



創作者 Created by

Mr. Lawrence Wong – Career teacher, Volunteer of HKACMGM

# 《未來工作想像指南》學校訂購專用表格

學校訂購優惠價一本HK\$20 (原價HK\$40) ; 購滿HK\$800 , 可享免費送貨服務 !



## 學校訂購細則及方法

### 訂購辦法：

請於訂購單填妥訂購數量及此訂購表格，傳真回2632-0807或電郵至mktfax@breakthrough.org.hk致市場部收。

### 付款方法：

以劃線支票付款，抬頭「突破有限公司」或「BREAKTHROUGH LTD」。支票背面請寫上發票編號。賬期為送貨日起計15天。

### 訂購查詢：

2632-0701 (鄧小姐)

### 送貨安排：

- (1) 購滿HK\$800(折實價)，可享有免費送貨服務(東涌、馬灣及離島區送貨，請參閱第(4)項)。
- (2) 本機構約於10個工作天內將貨品連同發票送抵學校。
- (3) 訂購HK\$800以下，可選擇於突破書廊(佐敦店、沙田店、村門店)取貨或支付HK\$50運輸費安排運送。
- (4) 偏遠地方送貨安排：
  - I) 東涌(逢星期五送貨)及馬灣區(只可4:00pm前送)，須加收一程橋費(\$50/程)
  - II) 離島區(離島包括長洲、大嶼山、坪洲、愉景灣、南丫島)運輸費HK\$50送到由訂貨者指定的船運公司，(購物滿HK\$800，豁免收費)。
- (5) 如貨品暫缺，恕不另行通知，一切以收取產品數量為準。

訂單內容		此欄只供突破內部填寫
訂購數量	Breakazine! 《未來工作想像指南》共 _____ 本	傳真日期：_____
學校名稱 (中文)		送貨日期：_____
送貨地址 (中文)		結賬期：送貨日起計15天
聯絡老師 (中文)		落單同工：_____
手提/學校電話		A/C Code：_____
聯絡電郵		SI 單No.：_____
傳真頁數 (連同此頁)		VS-DMZS1702_____
		總本數：_____
		總金額：\$_____

