©HKACMGM

Applying "Career Fingerprint: Exploring your Skills and Styles" Card Sort
《生涯指紋：探索技能編》排卡工具

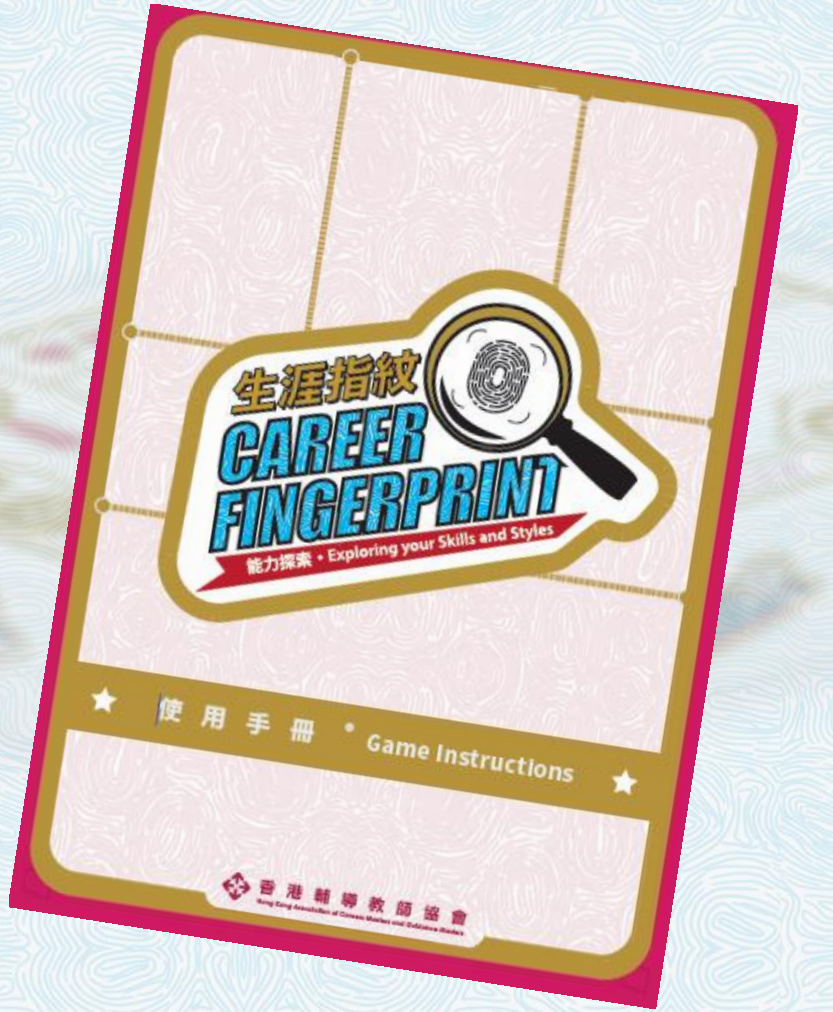
Mr. Raymond Ip & Mr. Ho Chun Yan

16 April 2019

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

物資一：使用手冊一本



香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

分類卡

©HKACMGM

不清楚

能力水平：低

能力水平：中等

能力水平：高

能改善

不能改善

需要度：高

需要度：低

香港輔導教師協會

技能卡

工作技能

學習與思考技巧

主動學習

- 願意學習及成長
- 具備學會學習的能力
- 渴望學習新事物

香港輔導教師協會 Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

1

工作技能

人際交往技巧

積極聆聽

- 願意花時間了解他人
- 在適當時候發問

香港輔導教師協會 Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

2

工作技能

管理技巧

工作風格

解決問題

判斷與決策力

- 考慮不同行動的相對成本和效益
- 評估不同情況的需要
- 在工作或解決問題時，能選擇最合適的選項

香港輔導教師協會 Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

22

CAREER FINGERPRINT

能力探索 • Exploring your Skills and Styles

©HKACMGM

©HKACMGM

©HKACMGM

活動一 Game 1

我的能力與特質
My skills and personal qualities

目標：	初步了解個人自評的能力傾向及水平
需時：	約20-30分鐘
形式：	個別諮商；小組輔導活動 (3/4人組；班本)
Objective:	To understand individuals' self-rated aptitude and level
Time required:	About 20-30 min
Format:	To be played in individual counselling or as a group guidance activity (in groups of 3-4; class-based)

步驟一

把所有卡上描述的個人特質橫向分類為『高能力』、『中等能力』、『沒有能力』及『不清楚』四類，此活動可以小組形式進行，學員可自行分組。

不清楚	能力水平：低	能力水平:中等	能力水平：高

步驟二

討論在選擇過程中，有沒有個人發現，特別是『高能力』的特質，或了解到自己在當中的考慮。

步驟三

看看插圖的分類，你的選擇有沒有給你一點反思？插圖分類包括：學習與思考技巧、管理技巧、人際交往技巧、技術性的技能和五類不同的工作風格。

1.

According to the personal qualities printed on the cards, sort all cards horizontally into 4 categories: "High Ability", "Average Ability", "Low Ability" and "Not Sure". The activity can be conducted in groups and students/clients can form groups by themselves.

Not Sure	Ability:Low	Ability:Average	Ability:High

2.

Discuss whether you have any personal discoveries when sorting the cards (especially about the "high ability" qualities) or whether you have realized what you considered in the sorting process

3.

Look at the categorization in the picture. Do your choices give you some food for thought? The categories in the picture include Learning and Thinking Skills, Management Skills, Social Skills, Technical Skills and different Work Styles.

生涯指紋 CAREER FINGERPRINT
能力探索 • Exploring your Skills and Styles

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

©HKACMGM
©HKACMGM

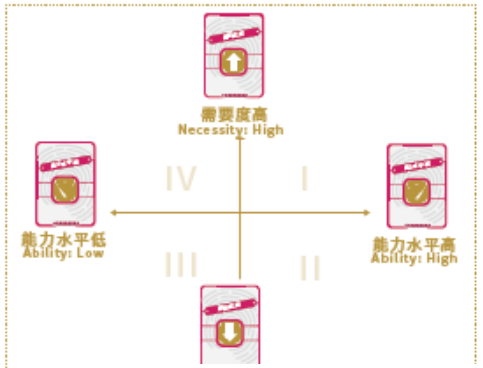
©HKACMGM

活動五 Game 5

能力圖譜 Skill Map

目的： 透過描述自己的活動和成長經歷，確認自己的特點和價值觀
需時： 約45-60分鐘
形式： 老師／輔導員與學生進行單對單輔導
道具： 底紙一張（自備）/分類卡
（能力水平：高vs低；對未來升學/就業的幫助：需要度高vs需要度低）

Objective: To help students/clients to confirm their qualities and values through describing their activities and personal experiences
Time required: About 45-60 mins
Format: To be played in individual counseling
Props: a piece of interleaving paper / a categorization card-board (Ability: high level vs. low level; Necessity for further study/work: high degree of necessity vs. low degree of necessity)



步驟一

學生手持洗勻了的卡
學生按以下原則把卡
i. 如學生認為自己
位置；如學生認為
放在靠左的位置；
ii. 如學生認為該卡
放在靠上的位置
學/就業，則把卡
放在近中間的位置

2

步驟二

每老師／輔導人員可按以下次序及問題，引導參加者發表對卡牌的看法：

i. 邀請同學選取一至兩張放置在"I"區的卡牌，簡述一個曾參與的活動或成長經歷如何能展現該特點，以及為何覺得那些特點有助未來升學/就業；然後再追問學生打算以後如何好好善用那些特點。
ii. 邀請同學選取一至兩張放置在"II"　區的卡牌，簡述一個曾參與的活動或成長經歷如何能展現該特點，以及為何覺得那些特點無助未來升學/就業；透過反問或個案分享，讓同學反思那些特點會否對未來升學/就業在某程度上也有幫助
iii. 邀請同學選取一至兩張放置在"IV"區的卡牌，分享為何覺得那些特點有助未來升學/就業；然後再追問學生是否希望增強那些特點，有沒有行動計劃？

3

步驟三

如老師／輔導人員發現學生所放置的卡牌分佈頗不平均（例如把九成的卡牌放置在「我並未擁有這特點」／「這特點無助未來升學/就業」的區域），可透過提問了解學生的想法，並透過學生自述幫助學生發掘自己的特點。

4

步驟四

您認為現在自己所欠缺的是哪些能力？可於活動四的I及IV區找出，並將這些能力分為能改善和不能改善，最好以小組形式進行。

5

步驟五

請檢視「不能改善」一欄，這些項目是否真的不能改善，還是您不願意去改變呢？請以例子說明，並列出經討論後認為有可能改善的能力及改善方法。

經討論後認為有可能改善的能力		改善方法	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

6

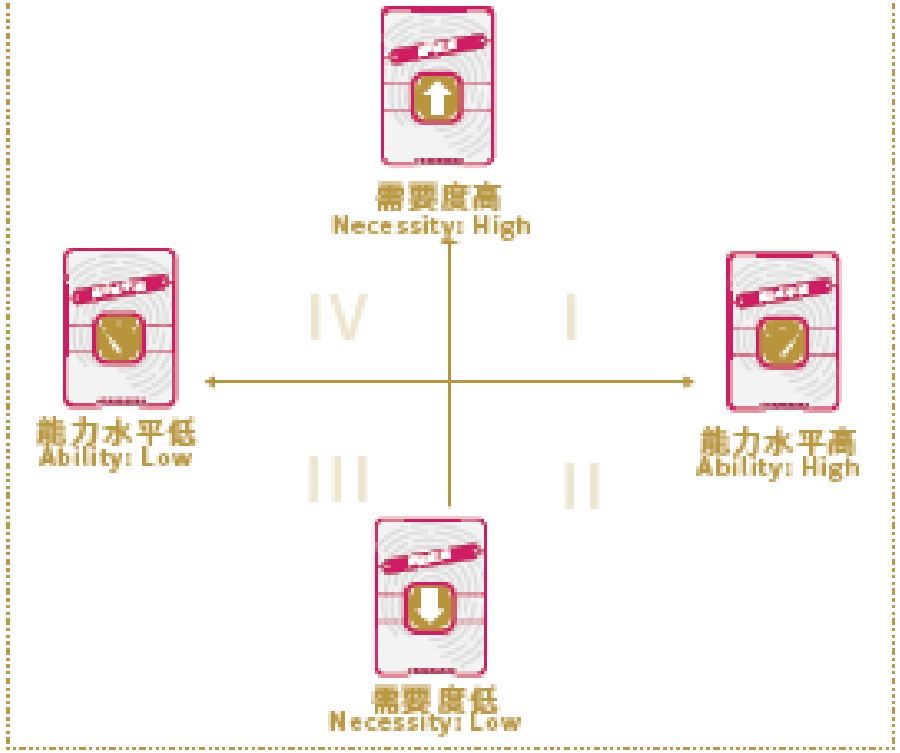
步驟六

再檢視自己已有的能力或取向，或邀請同行伙伴或老師/輔導人員一起思考，看看如何能協助提升個人的所需能力。

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

活動前解說，說明活動內容，及小組的學生分工



©HKACMGM

©HKACMGM

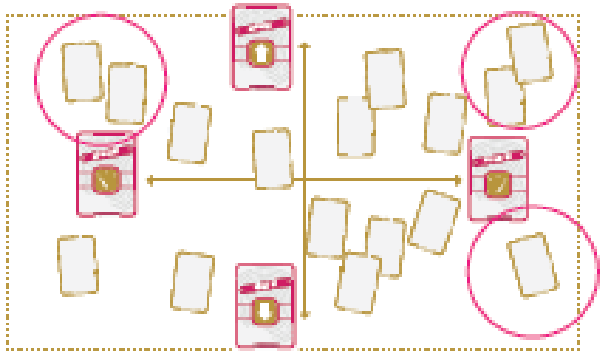
學生排卡

步驟一

學生手持洗勻了的卡牌，逐一取出，細閱卡牌所顯示的特點和描述；
學生按以下原則把卡牌放在底紙的適當位置：

i. 如學生認為自己擁有該卡牌所顯示的特點，便把卡牌放在靠右的位置；如學生認為自己並未擁有該卡牌所顯示的特點，則把卡牌放在靠左的位置；如覺得一半一半，則把卡牌放在近中間的位置。

ii. 如學生認為該卡牌所顯示的特點有助未來升學/就業，便把卡牌放在靠上的位置；如學生認為該卡牌所顯示的特點無助未來升學/就業，則把卡牌放在靠下的位置；如覺得一半一半，則把卡牌放在近中間的位置。直至學生把所有卡牌放置完畢（如下圖）。



排卡學生看著其中一張卡，考慮了很久仍未能決定，所以先把該卡放在最後才考慮。
猜猜哪張卡的內容是什麼？

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

學生排卡

- 指示能力：係咪一定咁重要？
- 每個人都有自己的長處和優點，未必一定要靠我一個去指示
- 大家有自己的立場和睇法，可以互相幫助

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

學生選三張卡，並請學生舉例說明

- <u>合作 & 關心別人</u>：「創業金」活動（校內營商計劃），擔當組長角色，除了要帶領主題任務，更要令組員團結，所以要關心組員的唸法和立場，自己與組員的想法不同時，會先聽別人的看法。其中一個具體例子是如何帶領組員討論「組名」
- <u>數學能力</u>：也是「創業金」活動，要管住盤數

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM
©HKACMGM

邀請觀察同學參與，透過排卡者所選的卡表達對排卡同學的看法，並舉例說明

- 佢好主動聽別人的想法，也會考慮合唔合理，然後再放入「創業金」
- 即使有組員提出一些不太好的意見，佢都會同組員慢慢傾，作出修改建議，唔會話一吓就 ban 咗佢
- 其實佢的「勤奮」、「協商能力」同埋「財政資源管理能力」都好好，例如搞「創業金」的時候……，而且佢平時都好節儉

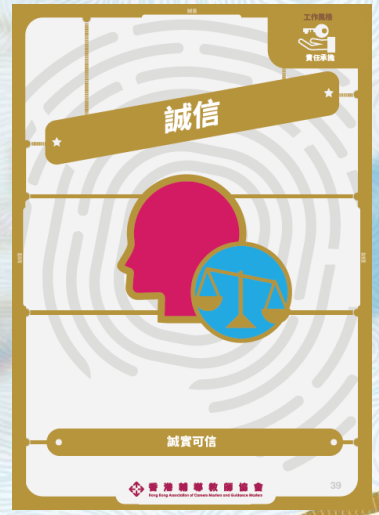
©HKACMGM

©HKACMGM

邀請觀察同學參與，透過排卡者所選的卡表達對排卡同學的看法，並舉例說明

- 排卡同學覺得自己能力一般，但觀察同學卻認為能力高的

- **主動性**：在上堂時會寫筆記，也會記下問題，向老師提出
- **誠信**：有好多科都係做科長，相信老師都覺得佢有誠信先搵佢做科長
- **積極聆聽**：同關心別人意見係有關的，頭先大家都講咗好多例子



香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM
©HKACMGM

詢問排卡同學的感受，拉闊自我認識

©HKACMGM

主動性：多謝你欣賞我！我覺得大家肯提出意見，尤其是我自己加以補充時，係最開心的，又得到老師讚，又令到其他人開心
誠信：我自己都有少少，但水平略低。點解咁講，因為有時有啲屋企嘢或傷心事無講出嚟，咁就大家唔知，都唔會影響得太犀利
積極聆聽：而家唸返起，我都覺得自己算積極聆聽的

（原來他誤解了「誠信」意思）
以簡單例子解釋誠信的意思

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

排卡同學覺得對未來升學或就業的「重要度」相對比較低的卡牌，並請學生解釋想法

- 這些卡牌全部都是「自己一個」的
- 同時處理多項任務：我自己比較專一，例如唔會打住機去做功課
- 監察進度：大家已合作咗咁耐，未必會同人交代，也唔需要監察人哋表現
- 指示能力：剛才已經講咗
- 判斷與決策力：顯得好似好理性，我喜歡創意多啲，越唸越開心，最後可以總結埋一齊；不要一黎就 ban 咗佢
- 統籌能力：我自己覺得大家可以在不同地方做自己的嘢，不一定要次次同時間一齊做；每人做啲啲，好過一個人做晒

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

邀請觀察同學參與，透過排卡者所選的卡表達對排卡同學的看法，並舉例說明

- 如果工作上做到好高的職位，「統籌能力」便顯得十分重要了
- 香港人講求效率，好多人都同時做好多嘢，老闆亦會不斷畀嘢（工作），所以「同時處理多項任務」的要求都較高
- 「監察進度」是緊要的，特別係唔相熟的人，佢哋可能會偷懶，一黎可見到組員做咗咩，而且可以了解組員的專長

©HKACMGM

©HKACMGM

詢問排卡同學的感受，拉闊自我認識

你做「創業金」活動的時候，喺做組長的過程中，有無多多少少都發揮到這些能力？

- 多多少少都有的，例如不經不覺間，我都會將人去管理和分工，但我自己覺得好唔忍心，將佢拉開一邊自己做嘢。
- 其次係指示，統籌之後要畀指示佢哋，例如今日之內要做好某件工作

好唔忍心？

因為佢做緊自己應份做的嘢，例如做功課，我就要提醒下佢做組的任務，好似阻礙咗佢的個人時間，但係其實喺組裡面係必須的，因為如果無佢，成組就不能完成任務

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM

其他活動
可配合其他生涯規劃工具一起使用

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM
©HKACMGM

©HKACMGM

期待各位提供更多的活動，
一起與青年人…

探索技能
發展所長
實踐夢想

香港輔導教師協會
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

©HKACMGM