



香港輔導教師協會

Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

Correspondence Address c/o Kowloon Regional Education Office, Room EP05, Podium, East Block,

EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon.

Tel: 2671 1722 Fax: 2671 0703 Website: <http://www.hkacmgm.org> E-mail: hkacmgm@gmail.com

施政報告生涯規劃專款專用的再思—回應對生涯規劃教育的質疑

財政司司長剛發表財政預算，增撥了一項教育開支發展中學生「生涯規劃」，預計每年將涉及 2.57 億元。然而近日有論者對於這筆款項專款專用不盡同意，當中一些看法理據值得我們進一步思考。

施政報告建議「由 2014/15 學年起，開辦高中級別的公營學校亦會獲得相等於一名學位教師職級薪金的額外經常津貼，加強生涯規劃教育元素。」學校可以合約形式增聘一名學位教師，分擔和減輕升學輔導老師的工作量，從而讓老師更有效、更專業地推行適切的生涯規劃，為不同需要、不同特質的學生給予個人化的輔導支援；惟政策並無硬性規定學校必須聘請一位毋須肩負任何教擔的「生涯規劃專責經理」——論者提出有關質疑，反映部份同工對生涯規劃的理念及現時學生需要尚未了解。

什麼是生涯規劃？

生涯規劃與學校德育訓導、課外活動、學生輔導、公民教育等同樣為學生全人發展重要的部分，大家分工合作，各司其職，缺一不可。生涯規劃是一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計畫。要在中學實踐生涯規劃教育，要它於學校落實紮根，我們的對象是每位性格、能力、目標和擁有資源都不一樣的學生。給他們每一個認識自己的空間、探索前面不同可行性的機會，也協助他們為畢業後的方向訂定行動方案——這些都是時間。

回想我們在學的年代，學校不會談生涯規劃，升學輔導差不多等同升學資訊的提供。這在教育制度強調高度篩選，只有少數人以學術能力進入大學，而大部份年青人在經濟起飛而機會較多的環境裡，無可厚非。即或如此，我們身邊都有不少在事業發展過程中因人云亦云而迷失方向的例子。時至今日，新學制裡所有學生均能完成高中課程、大專學位數量大幅提高、政府不斷宣傳多元出路，但大眾都明白，年青人仍被困在「學位—非學位」的二元思維，不敢或不願意嘗試多元的專業教育途徑，家長也茫無頭緒。生涯規劃教育的重要性，也在於此。

香港輔導教師協會在首屆新高中學生畢業前五年開始，就著手與教育局及本地學者協作，編寫本土化的生涯規劃初、高中課程，舉辦幾以百計給學校領導和輔導人員的培訓工作坊，發展適切的職業興趣評估工具；很多前線升學輔導老師在二零一二、一三年為首兩屆文憑試畢業生多走一步，在原有的工作上額外為學生提

供小組或個別輔導、跟進離學生情況、全天候進理大量的升學資料及出路申請。但我們不可能繼續在沒有規劃、沒有適切支援和專業要求的情況下，容讓這種有限導的支援成為常態，莫視學生需要的迫切性。

推動生涯規劃教育的策略

要落實針對個別學生需要的支援工作，生涯規劃教育就必須走向「專業化」、「課程化」和「普及化」之路。論到專業，業界在侃侃而談的同時，亟需建立一套「共同語言」，釐清何謂生涯規劃。生涯規劃不局限於舉辦講座、提供升學就業資訊或舉辦每年一、兩次的升學資訊展覽；生涯規劃在全人發展中有關鍵角色，肯定及協助每一位學生從認識自己興趣、能力及願景開始，探索不同出路，為將來事業以至人生不同角色作準備。

香港輔導教師協會¹就施政報告生涯規劃措施於月前發放網上問卷予前線老師，了解他們對有關撥款及推行的「生涯規劃」意見，共獲得來自至少一百六十多間不同背景及組別中學的二百四十份有效回應。上周本會與香港中文大學教育學院合辦施政報告教育論壇——「生涯規劃的機遇和隱憂」，由教育局局長吳克儉先生為親臨主禮向參與同工說明政策推行的原因及期望，本會也發表了「生涯規劃」問卷調查的結果。

調查的結果顯示，前線升學輔導老師教擔繁重，每周需平均上課約二十四小時，即每天平均約5至8節課，在現行制度下完全無暇應付生涯規劃等學生成長及培育工作，而他們均認為成功的生涯規劃，必須採用「全校參與」的模式，輔導老師、班主任、科任老師、學校領導人以至校董會等需共同合作，群策群力。因此，本會深信要優化生涯規劃的工作，必須由最熟悉學生，曾受相關培訓的輔導老師負責，並能與班主任和學科老師持續聯繫，協助同工充份掌握多元出路資訊、轉介而非「空降」一名生涯規劃專家到校，全職執行有關職務。

其次，此筆專款必須專用，絕不可輕率地花在其他項目，嚴重違背了政策的原意！吳克儉局長在論壇中明確指出，此舉乃是教育局與教育界工商界等不同持份者充分溝通了解後的成果，是政府真切看到新世代的需要而推行的。這個也是前線老師在回應中最大的憂慮。有建議此筆撥款可用來紓緩中學超額教師的壓力，更倡議政府直接把撥款聘請常額教師。學校合理地減省升學輔導老師，以騰出空間為學生提供個別諮商、提升各級的生涯規劃教育，原有的課節需由額外人手替代，因此，以撥款聘請合適的教師（包括超額教師）是必然的。但該教席所騰出的課擔及行政職務，必須全數用於減輕升學輔導老師工作及有關生涯規劃的活動上才算公道合理。這樣既可確保政策原意沒遭粗暴扭曲，又能適度調動學校人力資源，達致「雙贏」。

那麼，如何讓各持份者充分了解何謂生涯規劃，如何幫助減輕輔導老師的工作量，支援他們的專業發展需要，如何讓老師更有效地在全校及個人層面推行生涯規劃

¹香港輔導教師協會成立已有五十四年，現為註冊非牟利慈善有限公司，支援學校升學輔導及輔導老師，約九成中學為本會會員學校。

給予每位學生，如何確保款項沒被挪用，將是局方與學術及輔導專業界別共同努力的迫切議題。